

COLEGIO ALBANIA

Política de evaluación primaria

Basada en la política de evaluación del Colegio Albania



Política de Evaluación Primaria Colegio Albania

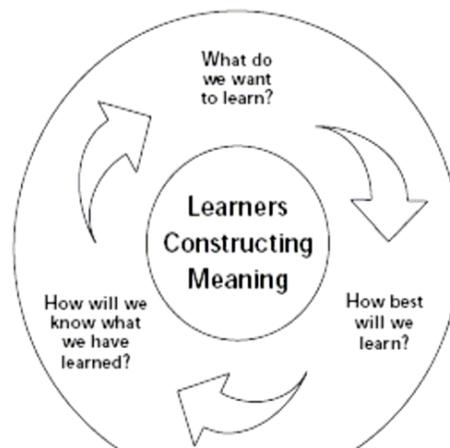
Definición:

La evaluación es la recopilación y análisis de información sobre el desempeño del estudiante. Identifica lo que los alumnos conocen, comprenden, hacen y sienten en las distintas etapas de su proceso de aprendizaje.

Es el medio por el cual se analiza el aprendizaje del estudiante y la eficacia de nuestra enseñanza, es una base para nuestra planificación y practica futura. La evaluación es fundamental en nuestro objetivo de guiar al niño, de principiante a experto, a través de su proceso de aprendizaje. (Programa de la Escuela Primaria Manual de Evaluación, enero de 2000. © Organización del Bachillerato Internacional)

La evaluación como parte integral del currículo en el PEP

El Programa de la Escuela Primaria define tres áreas estrechamente relacionadas que conforman el plan de estudios en un colegio del PEP: el currículo escrito, el currículo enseñando y el currículo aprendido (evaluación). Estos tres componentes forman un ciclo que lleva a los estudiantes a niveles más profundos de entendimiento, ya que (guiados por docentes) construyen su propio significado sobre la base experiencias pasadas, la exploración de sus propias preguntas, experiencias de aprendizaje adecuadas y la evaluación de su aprendizaje.



Hacer realidad el PEP: la figura 3, septiembre de 2000 © Organización del Bachillerato Internacional.

La evaluación en el PEP tiene en cuenta tres componentes:

- **Evaluación** - cómo determinamos lo que los alumnos saben y han aprendido.
- **Registro** - cómo obtenemos y analizamos la información
- **Informes** – cómo comunicamos la información a los padres, administración y otras partes directamente involucradas en el aprendizaje de los estudiantes.

¿Quién está involucrado en la evaluación?

Todos los interesados en la evaluación - **niños, profesores, padres, administradores y miembros de la junta** - deben tener un claro entendimiento de las razones por las cuales se evalúa, lo que se está evaluando, los criterios para el éxito y el método con el cual se efectúa la evaluación. (Programa de la Escuela Primaria Manual de Evaluación, enero de 2001. © Organización del Bachillerato Internacional)

La auto-evaluación del estudiante es un componente clave de los tres programas del Bachillerato Internacional.

¿Por qué evaluar?

- Para promover el aprendizaje continuo y el crecimiento de los alumnos
- Para orientar a los niños a través de los cinco elementos esenciales del aprendizaje contenidos en el PEP (conceptos, conocimientos, habilidades, actitudes y acciones)
- Para celebrar lo que los estudiantes pueden hacer
- Para establecer metas y planificar el crecimiento del futuro estudiante
- Para evaluar la efectividad del programa de aprendizaje

¿Qué se evalúa?

Evalúa el progreso del estudiante en las siguientes áreas:

- Comprensión de conceptos (grandes ideas que trascienden las tradicionales áreas temáticas)
- La adquisición de conocimientos
- El dominio de las habilidades
- Desarrollo de actitudes (como se refleja en el perfil del estudiante)
- La decisión de tomar acción
- Demostración de los atributos del perfil del estudiante del PEP
- El progreso y rendimiento del estudiante en las siguientes áreas temáticas

¿Cuándo se evalúa?

La evaluación es un proceso continuo que permite a los profesores, los padres y los niños identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar, así como la eficacia del programa. Se trata de una actividad diaria en el Colegio y adopta diversas formas. Hay tres categorías principales de evaluación.

- Evaluación diagnóstica: es una herramienta para analizar el desempeño de un estudiante e interpretar las fortalezas y debilidades del estudiante con el objetivo de incrementar el desempeño en un período de tiempo y guiar la instrucción.
- Evaluación formativa: está integrada con el aprendizaje diario y ayuda al profesor y estudiantes a encontrar lo que los estudiantes saben, entienden y pueden hacer, para poder planear el aprendizaje.

- Evaluación sumativa: usualmente sucede al final de la unidad o proceso. Es una oportunidad para los estudiantes y padres evaluar el progreso y demostrar lo que ha sido aprendido o desarrollado en un período de tiempo.

¿Cuáles son las características de las evaluaciones eficaces?

- Tiene criterios conocidos y entendidos de antemano
- Permite a los niños sintetizar y aplicar su aprendizaje, no sólo recordar hechos
- Promueve la reflexión y la autoevaluación de los alumnos.
- Enfatiza en la producción de productos o actuaciones de calidad.
- Destaca las fortalezas de los niños y les permite demostrar dominio y experiencia
- Permite a los niños expresar diferentes puntos de vista e interpretaciones.
- Retroalimenta cada etapa del ciclo de aprendizaje / enseñanza.
- Está basada en las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Involucra la colaboración entre estudiantes y profesores.
- Muestra evidencia del crecimiento y aprendizaje de los estudiantes.
- Comienza con los resultados finales en mente (diseño hacia atrás: lo que los estudiantes deberían poder saber o hacer al final de una unidad de aprendizaje, lección o proceso)

¿Cómo demuestran los estudiantes su aprendizaje en el PEP?

Los estudiantes cuentan con una variedad de oportunidades para demostrar el aprendizaje. Estos incluyen, pero no están limitados a:

- Portafolio
- Reflexión
- Debates/Discusiones grupales
- Tareas de desempeño
- Demostraciones
- Entrevistas
- Presentaciones
- Pruebas/Exámenes
- Eventos de culminación

¿Cómo registran los maestros el progreso de los estudiantes?

Los maestros utilizan una variedad de herramientas de evaluación para registrar el progreso del estudiante en el PEP, incluyendo:

- Rúbricas
- Listas de verificación
- Portafolios
- Puntos de referencia
- Registros anecdóticos

¿Cómo comunicamos la información de la evaluación?

Los informes describen el progreso de aprendizaje de los estudiantes e identifican las fortalezas y las áreas en las que es necesario mejorar.

Los padres reciben 6 informes al año:

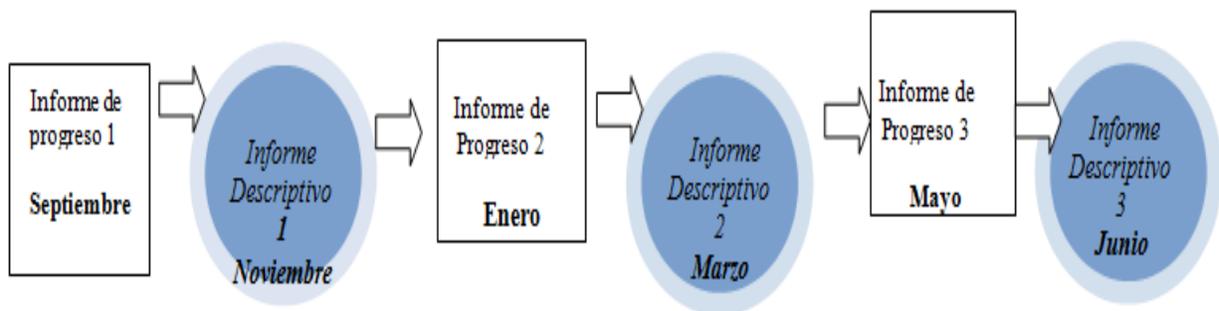
- 3 informes de progreso en la mitad de cada trimestre. Estos reportes incluyen la descripción de la escala de evaluación de 1 a 4, el juicio valorativo de cada área y también indica si una reunión con padres debe ser programada.
- 3 Informes descriptivos al finalizar cada trimestre. Estos reportes incluyen la descripción de la escala de evaluación de 1 a 4, una descripción del desempeño en la(s) correspondientes unidad(es) de indagación, el juicio valorativo para cada área, así como las fortalezas y áreas de mejoramiento en cada una.

Al final, se incluye un valor de 1 a 3 frente a la actitud de aprendizaje del estudiante en los siguientes criterios:

- ✓ Responsabilidad con tareas
- ✓ Manejo del tiempo
- ✓ Comportamiento apropiado
- ✓ Escucha y sigue instrucciones
- ✓ Organización del espacio y materiales
- ✓ Trabajo independiente
- ✓ Cooperación con los demás
- ✓ Participa en las actividades de clase

La escala para valorar la actitud frente al aprendizaje es:

1. No cumple las expectativas
2. Cumple con las expectativas de manera inconsistente
3. Cumple con las expectativas



Juicio valorativo final:

El juicio valorativo es la nota que los profesores asignan después de analizar el desempeño general del estudiante en ambos procesos de evaluación, tanto formativo como sumativo, para los objetivos de aprendizaje correspondientes a cada área. No es la suma, no es el promedio, no es la media o moda de las notas; se trata de un análisis del desempeño académico realizado por el profesor.

Rango	Descripción
4	El estudiante demuestra un excelente desempeño académico. La mayoría del trabajo realizado en la asignatura ha sido valorado como superior.
3	El estudiante puede aplicar las habilidades y conceptos correctamente y de manera independiente. El estudiante demuestra manejo de los objetivos de la clase y evidencia de su aplicación de forma consistente.
2	Usualmente el estudiante requiere apoyo adicional para aplicar las habilidades y conceptos. El estudiante no es consistente en el manejo de los objetivos de la clase.
1	El estudiante aún no alcanza los objetivos de la clase. A pesar de recibir apoyo adicional, el estudiante aún no aplica las habilidades y conceptos.

Los informes se envían a los padres vía correo electrónico. A través de este informe se solicita cita con los padres en caso de que la nota sea de 1 o 2.

Además de los informes, a lo largo del año escolar se programan reuniones con el fin de dialogar sobre el progreso de los estudiantes.

Reuniones Padres de Familia con el Profesor:

Aunque padres y profesores se pueden reunir en cualquier momento del año, el colegio programa citas con cada uno de los padres al final de cada trimestre. Estas reuniones tienen como finalidad proporcionar información sobre el progreso y las necesidades de los alumnos, compartir con los padres ejemplos de los trabajos de sus hijos (portafolios) y establecer estrategias que apoyen el fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

Reuniones tripartitas:

En estas reuniones, que se llevan a cabo dos veces al año, los alumnos comparten con sus padres cómo ha sido su progreso, muestran ejemplos de sus trabajos y hablan sobre sus fortalezas y aspectos por mejorar. Previo a esta reunión, los estudiantes realizan una reflexión acerca de su desempeño y se establecen metas de mejoramiento. Al final de la reunión tanto padres como profesores proponen ideas de cómo ellos también pueden apoyar el proceso de aprendizaje del niño y de cómo les pueden dar apoyo en el alcance de sus metas.