

**INFORME DE GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN DE FECEN
A LA JUNTA DIRECTIVA
2025**



Señores Junta Directiva

En cumplimiento a los Estatutos de la Fundación a continuación, este documento describe la gestión realizada por FECEN – Colegio Albania, donde se da cuenta, de manera general, sobre nuestra tarea educativa y la labor que realizan los equipos académico y administrativo de la institución.

En el documento se hace referencia a acciones correspondientes al año calendario 2025 y a hechos relevantes ocurridos en fechas previas para contextualizar nuestro desempeño actual.

Fundación Educativa CERREJÓN - FECEN

Durante el año calendario comprendido entre enero a diciembre del 2025, FECEN continuó desarrollando sus operaciones bajo el marco de los lineamientos establecidos desde su constitución en el año 1997. La Fundación mantuvo como propósito principal planear, organizar y adelantar diferentes servicios y actividades

educativas, culturales e investigativas, así como atender la prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, primaria y secundaria para los hijos de los empleados de CERREJÓN, de FECEN y de las personas que CERREJÓN autorice.

La principal fuente de ingresos de FECEN corresponde a la donación en efectivo que recibe de su fundador, CERREJÓN. A estos recursos se suman los ingresos provenientes de matrículas y pensiones mensuales que cancelan los padres y responsables económicos de los estudiantes del Colegio Albania por los servicios educativos prestados. Adicionalmente, a partir del año 2023 la Fundación comenzó a recibir ingresos derivados de las utilidades del FIDEICOMISO WAYA GUAJIRA CENTRO.

De acuerdo con los términos del contrato 3MI207RH firmado entre CERREJÓN y FECEN, la Fundación prepara y presenta a CERREJÓN una cuenta de cobro mensual por el valor total de los gastos de operación del mes inmediatamente anterior, descontando los ingresos recibidos por pensiones mensuales y matrícula y otros.

SITUACION ECONOMICA y FINANCIERA al 31 de diciembre de 2025 **(Cifras en Millones de pesos)**

	BALANCE			ESTADO RESULTADOS	
	2025	2024		2025	2024
ACTIVOS					
Activos Corriente	3300	3668	Ingresos Operacionales	20521	18980
Activos No Corriente	<u>2419</u>	<u>1674</u>	Gastos Operacionales	<u>(20.875)</u>	<u>(19.744)</u>
Total Activos	5718	5341	Excedente Bruto	(354)	(763)
PASIVOS					
Pasivo Corriente	2204	2016	Otros Ingresos	497	888
Pasivos no corriente	<u>0</u>	<u>0</u>	Otros Egresos	<u>(136)</u>	<u>(121)</u>
Total Pasivos	2204	2016	Excedente ante de Impuestos	6,1	(3,7)
FONDO SOCIAL	3514	3325	Provisión Impuesto de renta	<u>(6.1)</u>	<u>(3,7)</u>
Total Pasivo y fondo Social	5718	5341	Excedente del Ejercicio	0,0	0,0

ACREDITACIONES

- El Colegio Albania mantiene vigente la certificación otorgada por Cognia (antes AdvancED – Southern Association of Colleges and Schools), la cual ha acompañado al colegio desde 1985. En el año 2023 esta acreditación fue ratificada por un periodo adicional de seis años, con un puntaje de 325 sobre 400.

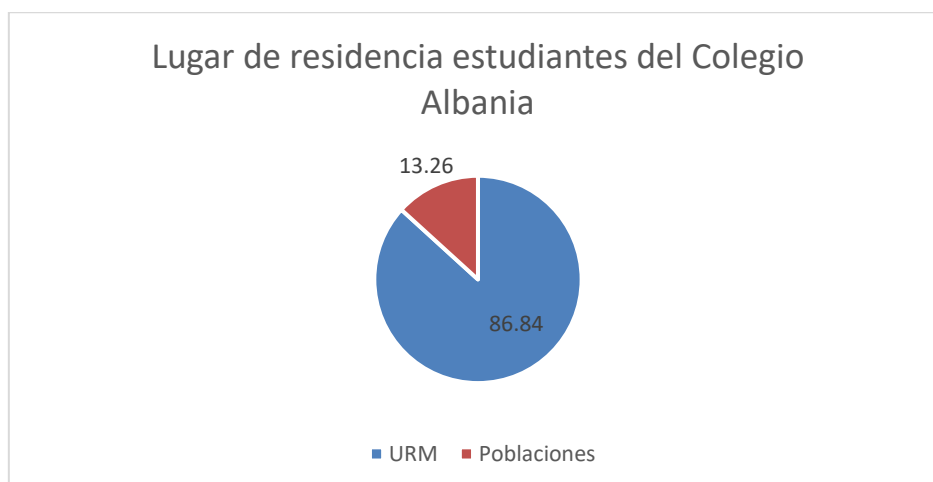
Durante el año 2025 el Colegio presentó ante Cognia el *Mid-Term Progress Report*, enfocado en tres áreas de mejora que habían sido objeto de recomendación durante la visita de acreditación: a) reclutamiento y retención de docentes, b) investigación-acción y c) fortalecimiento de la voz del estudiante. El progreso en cada una de estas áreas fue calificado como “Sufficient progress – no further actions required”, lo que indica que se ha alcanzado un nivel satisfactorio de avance y que no se requieren acciones adicionales en esta etapa, cumpliendo así con las expectativas establecidas para la revisión de la acreditación en el mediano plazo.

De igual manera, durante 2025 el Colegio Albania continuó con el proceso de preparación para la visita programada en el mes de septiembre del año 2026 por parte de la International Baccalaureate Organization, con el propósito de renovar las tres acreditaciones que el colegio mantiene desde el año 2010.

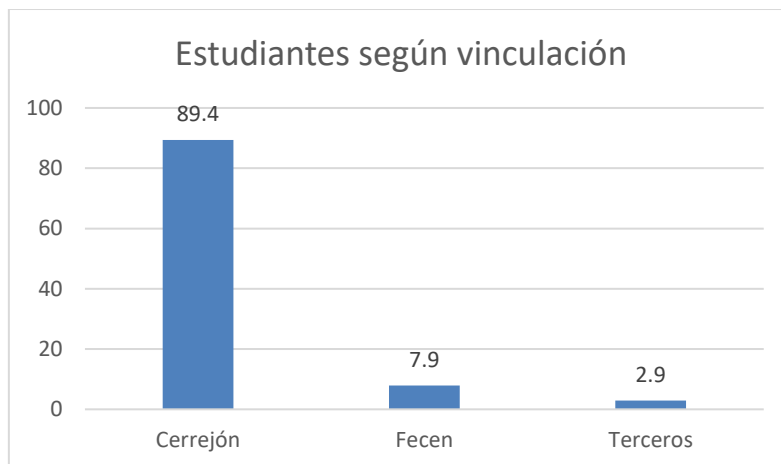
- PYP (Programa de la Escuela Primaria – PEP) cubriendo los grados de Pre-Escolar (Flyers, Pre-Kinder, Kinder y Transición), y 4 niveles de Primaria (1º a 4º grados).
- MYP (Programa de años intermedios – PAI) cubriendo 5 niveles de Secundaria Básica (5º a 9º grados).
- DP (Diploma) cubriendo los grados 10º y 11º.

POBLACIÓN ESTUDIANTEL

El Colegio Albania se encuentra ubicado dentro de la Unidad Residencial de Mushaisa (URM) y, a 31 de diciembre de 2025, cuenta con un total de 407 estudiantes matriculados. De este total, el 86,84 % de los estudiantes reside en Mushaisa, mientras que el 13,26 % proviene de poblaciones cercanas y de áreas de influencia de las operaciones de Cerrejón.



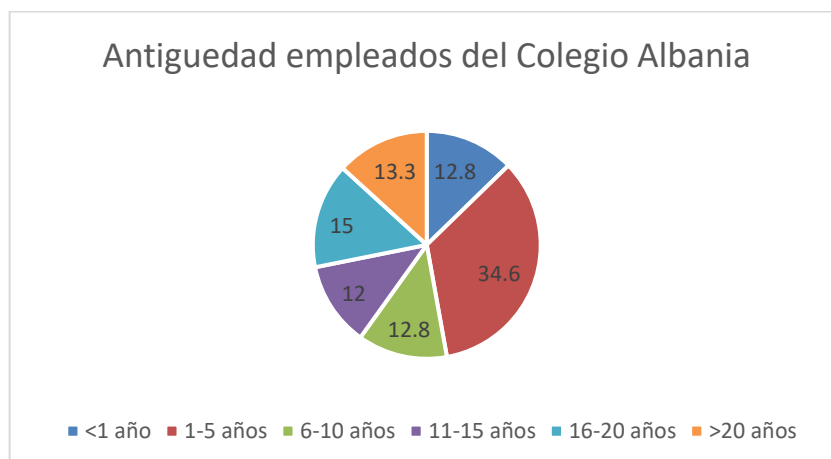
El 89,4 % de la población estudiantil está conformada por hijos de empleados de Cerrejón; el 7,6 % corresponde a hijos de empleados de FECEN y el 2,9 % a hijos de terceros vinculados con Cerrejón, debidamente autorizados por la Junta Directiva de FECEN.



POBLACIÓN CUERPO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO

FECEN ha mantenido históricamente bajos niveles de rotación de personal. No obstante, desde el año 2023 se ha venido adelantando un proceso gradual de relevo generacional dentro de la Fundación. De igual manera, durante este periodo se han presentado algunos cambios asociados a finalización de periodos contractuales previamente pactados y a decisiones personales de algunos empleados de desarrollar proyectos en el exterior.

En términos de antigüedad del personal en el Colegio Albania, el 13,3 % de los empleados cuenta con más de 20 años de vinculación a la institución; el 15 % tiene entre 16 y 20 años; el 12 % entre 11 y 15 años; el 12,8 % entre 6 y 10 años; el 34,6 % registra una antigüedad entre 1 y 5 años; y el 12,8 % restante se encuentra en su primer año de vinculación.

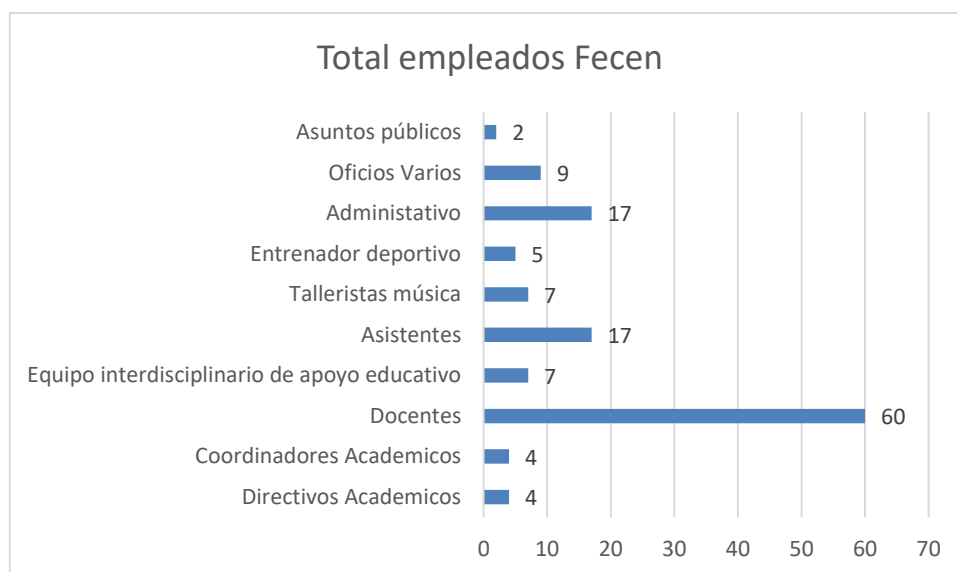


Al cierre del año 2025, el Colegio Albania cuenta con un total de 132 empleados, distribuidos de la siguiente manera:

Área académica: 104 personas

Área administrativa: 26 personas

Asuntos públicos: 2 personas



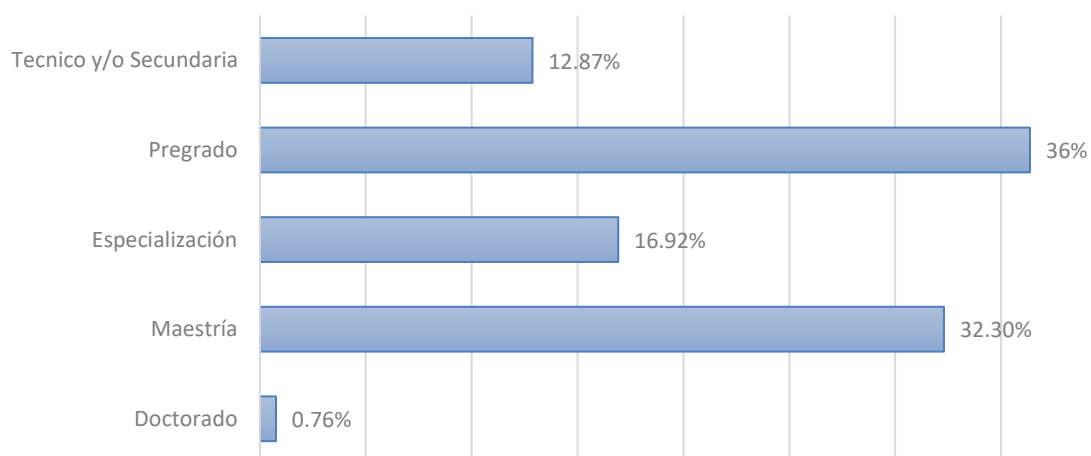
La composición del equipo humano refleja el enfoque estratégico del colegio en el cumplimiento de su misión principal: la formación integral de los estudiantes. En ese sentido, la mayor proporción del talento humano se concentra en el área académica, lo cual responde a la convicción de que la calidad del proceso educativo depende, en gran medida, de la solidez, estabilidad y cualificación de su planta docente.

Nuestra planta personal nos ha permitido sostener procesos pedagógicos consistentes, ofrecer acompañamiento cercano a los estudiantes y desarrollar adecuadamente el currículo, así como las actividades culturales, deportivas y de formación integral que caracterizan el modelo educativo del colegio. De igual manera, constituye un factor determinante para el mantenimiento de estándares de calidad que son evaluados permanentemente por organismos internacionales como Cognia y la International Baccalaureate Organization, cuyas acreditaciones exigen no solo resultados académicos, sino también procesos pedagógicos sólidos, estabilidad del equipo docente y una cultura institucional de mejora continua.

Como parte del programa de bilingüismo y multiculturalismo, el Colegio Albania cuenta actualmente con once (11) extranjeros, lo que representa el 8,3 % del total del personal vinculado durante el año escolar 2025-2026. Estos docentes provienen de países como Estados Unidos, Canadá e Inglaterra y aportan al fortalecimiento del ambiente multicultural del colegio, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas en inglés y la exposición de los estudiantes a contextos educativos internacionales.

Así mismo, el Colegio mantiene un compromiso permanente con el fortalecimiento académico de su equipo humano. Actualmente, el 1,4 % de los empleados cuenta con título de doctorado, el 36,2 % posee título de maestría, el 14,3 % ha realizado estudios de posgrado, el 36 % cuenta con formación profesional y el 12 % tiene formación de nivel técnico o secundaria.

NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS EMPLEADOS FECEN



En cuanto a la composición del personal, el 63,2 % de los empleados corresponde a mujeres, lo que refleja una participación significativa de talento femenino en las distintas áreas de la institución.

En este contexto, la inversión en el fortalecimiento y desarrollo del cuerpo docente continúa siendo una prioridad para el Colegio. Si bien el entorno económico del país y del fundador presentan desafíos que obligan a mantener una gestión cuidadosa de los recursos, la experiencia demuestra que la calidad del profesorado tiene una relación directa con los resultados académicos de los estudiantes, la sostenibilidad de las acreditaciones internacionales y el posicionamiento del colegio. Por esta razón, la Fundación considera que seguir invirtiendo en la formación, bienestar y estabilidad de sus docentes es una decisión estratégica que impacta directamente en la calidad del servicio educativo y en el cumplimiento de la misión institucional.

SEGURIDAD

Alineados con nuestro objetivo, operar sin tener accidentes de alumnos y empleados, sostenemos las siguientes actividades:

Liderazgo visible en las áreas:

- Inspecciones planeadas de área de los miembros de la administración en sus áreas de trabajo, involucrando a miembros del COPASST.

- Inspecciones externas de interventoría URM.
- Caminata de contratistas URM.
- Capacitaciones de Cerrejón a miembros de FECEN.
- Caminatas de seguridad de los miembros de la administración en sus áreas de trabajo, involucrando a miembros del COPASST.
- Mejoramiento de la madurez de la cultura de seguridad para llegar a un estado de interdependencia (empleados y estudiantes):

Comunicación:

- Mantenemos campañas de comunicación en las distintas áreas, reforzando la necesidad de cumplir todos los controles críticos en las tareas rutinarias y no rutinarias.
- Notas de seguridad para la prevención de accidentes laborales.
- Divulgación de las campañas de salud y seguridad de Cerrejón.
- Reporte e investigación de todos y cada uno de los accidentes laborales y escolares presentados durante la jornada regular y extracurricular.

Principales indicadores de desempeño en seguridad en el año 2025.

- Cero fatalidades de empleados, estudiantes y de contratistas.
- Tres (3) accidentes reportables de empleados, uno de ellos calificado como grave, que generaron el 0.5% de las incapacidades y el 0.1% de los días de incapacidad (1). La causa de los accidentes fue: una por movimiento inadecuado, otra por caídas a diferente nivel y una por contacto con sustancia caliente. Se realizó la investigación de cada uno de los accidentes y se emitieron recomendaciones pertinentes. En febrero de 2026, se recibió un requerimiento del Ministerio del trabajo, dado que, el accidente que fue calificado como garce no se reportó dentro del tiempo establecido.
- Veintiocho (28) accidentes reportables de estudiantes de los cuales el 28.6% sucedieron durante el descanso; en los entrenamientos y encuentros deportivos ocurrió el 28.6% y en la clase de educación física el 25%, en el salón de clase y otros el 7.1%. Un aumento de 17 accidentes con respecto al año 2024.
- No se presentaron accidentes en el área locativa de la institución.
- De acuerdo con el análisis de ausentismo generado por incapacidades médicas para el año 2025, se reportaron 195 incapacidades laborales, generando 955 días de incapacidad, de los cuales el 0.5% fueron por accidentes laborales y el 99.5% corresponde a enfermedad común. Se presentó una disminución del 18.8% en el total de las incapacidades y el 13.9% en los días de incapacidad con respecto al año 2024. El 72% de las incapacidades laborales fueron del personal femenino y el 28% del masculino.
- En cuanto a los indicadores de accidentalidad: tenemos frecuencia 2.2, Severidad fue 0.73, con 0.7 días perdidos. Se presentó un accidente grave (quemadura segundo grado). No se presentaron accidentes mortales. La proporción de accidentes mortales es 0. Hasta el momento no se ha diagnosticado ningún empleado con enfermedad de orden laboral. El índice de prevalencia e incidencia por enfermedad laboral es de 0.

En el marco del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo (SG-SST), FECEN desarrolló en el año 2025, cumplió con las actividades y programas establecidos en la gestión de las evaluaciones médico laborales. que beneficiaron a todos los empleados y estudiantes del Colegio Albania.

PLAN ESTRATÉGICO

Misión: Promover el desarrollo permanente de las habilidades de cada uno de nuestros estudiantes y potencializar sus fortalezas académicas, artísticas y deportivas, con la práctica de valores y principios, para formar personas íntegras que actúen responsablemente y con conciencia global.



Formación integral de estudiantes:

- Bilingüismo
- Plan de Talentos
- Inclusión, equidad, valores y principios
- Tecnología
- Pruebas y acreditaciones externas.



Potenciar recursos:

- Atraer, capacitar y retener empleados idóneos
- Gestión y ejecución presupuestal
- Material didáctico
- Instalaciones



Posicionamiento a nivel interno (Mushaisa) y externo (Nacional):

- Participación de las familias.
- Participación en diversas comunidades de aprendizaje
- Actividades intercolegiales
- Liderazgo e impacto socio-cultural.

Se han completado dos años y medio del plan a cinco años.



En el año 2025 se desarrollaron hitos estratégicos del plan que fue aprobado en el año 2023. Dentro de las iniciativas que contiene el mismo, la primera es 1) “fortalecer la formación integral de estudiantes del Colegio Albania.”, la segunda 2) “potenciar los recursos para el desarrollo de la comunidad educativa del Colegio Albania” y la tercera 3) “alcanzar un posicionamiento a nivel interno y externo que permite identificar al Colegio Albania como un aliado estratégico para el fortalecimiento familiar, educativo y sociocultural”.

En cuanto al desarrollo en “**fortalecer la formación integral de estudiantes del Colegio Albania.**” el avance se desarrolló en cinco ejes claves:

1. En el eje de “**bilingüismo**” se logró mantener la planta docente de profesores extranjeros y la aplicación de la prueba WIDA que permitió medir la proficiencia del aprendizaje de segunda lengua en nuestros estudiantes, desde transición hasta cuarto grado, así como, en el programa de adquisición de lengua en secundaria. Los docentes utilizaron la información diagnóstica de las pruebas WIDA y MAP para generar estrategias que apoyen a estudiantes, tanto de manera individual como en grupos, en su desarrollo del inglés.
2. En el eje “**Plan de Talentos**” se continuó trabajando en el fortalecimiento del perfil integral de cada estudiante, con el propósito de identificar y potenciar tanto sus fortalezas académicas como sus intereses y habilidades extracurriculares. A través de encuestas aplicadas al cuerpo estudiantil se han identificado nuevos intereses, lo que ha permitido la creación y desarrollo de clubes alineados con las preferencias de los estudiantes y con la diversidad de talentos presentes en la comunidad educativa. Este enfoque busca ampliar las oportunidades de participación y favorecer espacios donde los estudiantes

puedan desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo colaborativo y pensamiento creativo, elementos que complementan su proceso de formación académica y contribuyen a su bienestar integral. En el ámbito deportivo, las dificultades de movilidad en la zona han representado retos para mantener la regularidad de los intercambios deportivos en todas las disciplinas ofrecidas por el colegio. Frente a esta situación, el equipo de entrenadores ha venido trabajando en la generación de alternativas que permitan

continuar brindando experiencias competitivas a los estudiantes, entre ellas la organización de encuentros y eventos deportivos en Mushaisa, donde el colegio pueda actuar como anfitrión y fortalecer la interacción deportiva con otras instituciones. De igual manera, los entrenadores se encuentran desarrollando estrategias orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes deportistas, con el fin de mejorar su capacidad de toma de decisiones, el manejo de la presión competitiva y la resiliencia frente a los retos propios de la actividad deportiva. Este trabajo busca no solo optimizar el desempeño deportivo, sino también contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Por otro lado, el programa de música, este año ha dado un gran paso en mejorar los espacios artísticos, se continuó con la organización de presentaciones y concursos musicales para nuestros estudiantes. Por otra parte, continuamos fortaleciendo el programa de francés contamos actualmente con 59 estudiantes.

**Concierto de Vallenato en
alianza con Corpoalbania**



3. En el tercer eje, **“Inclusión, equidad, valores y principios”**, se hace referencia al refuerzo de prácticas y valores en nuestra comunidad educativa, como la inclusión y la equidad. Se culminó el proceso de revisión bajo el marco legal de los PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables); actualmente 75 estudiantes cuentan con sus PIAR elaborados, socializados con sus familias y en proceso de implementación en sus actividades de aula. Hemos implementado el programa “La Amigaría”, que promueve la sororidad entre niñas y mujeres jóvenes, fortaleciendo redes de apoyo basadas en el respeto, la empatía y el liderazgo. Otro programa nuevo es “La Liga de los Valores”, en el cual cinco personajes que representan los cinco valores del colegio han sido socializados con los estudiantes y la comunidad en general. Un paso importante hacia el fortalecimiento de la voz estudiantil ha sido la creación de Comités Estudiantiles en cada grupo de Middle School y High School: cuatro comités de curso que trabajan por el bienestar de su grupo, del colegio y de la comunidad en general: el Comité Académico, el Comité de Mediación Escolar, el Comité Ambiental y el Comité Social.
4. Como cuarto eje **“tecnología”** iniciamos capacitación (Nivel 1) por todo el equipo académico en el uso de herramientas y apps de Google incluso Google Educator. Se gestionó la compra del cableado UTP Cat. 6ª.

5. El último eje de esta iniciativa **“pruebas y acreditaciones externas”** se refiere a las pruebas y acreditaciones externas las cuales se mantienen durante el año 2025 y se hará referencia a cada una de ellas más adelante dentro de este informe. En el 2025 se realizó la entrega de la auto evaluación para el “Mid Cycle Review” de Cognia y trabajamos rigurosamente con el equipo académico en preparación para la visita de autorización del IB que se lleva a cabo el próximo septiembre. En el marco de las exigencias de Cognia como del IB de desarrollar planes de acción para el mejoramiento del colegio contratamos a Denmark Education Services para liderar un taller de tres días con nuestro personal académico, orientado a la formación en la aplicación de la metodología de investigación acción; como resultado, cada docente, o grupo de docentes, ha desarrollado una investigación de acción relacionada con sus prácticas pedagógicas o intereses específicos.

Capacitación Investigación-Acción con Vicki Denmark PhD



Referente a la segunda iniciativa **“potenciar los recursos para el desarrollo de la comunidad educativa del Colegio Albania”**:

1. Se avanzó en el primer eje **“Atraer, capacitar y retener empleados idóneos”** consolidamos avances del plan incluyendo uso de las estrategias de selección: video, brochure, nuevas plataformas y la afinación del proceso de selección; como en la continuación de programas de inducción e integración: el plan padrino con la asociación de padres y énfasis en la participación de los comités de bienestar y de convivencia dentro del colegio. Con el apoyo de una consultora externa hemos iniciado el proceso de revisión y actualización del manual de funciones y estamos en la revisión y actualización de políticas FECEN incluidos beneficios para los empleados.
2. En cuanto al segundo eje **“Gestión y ejecución presupuestal”** como se ha mencionado se hizo buen uso de los recursos del colegio optimizando el gasto según las necesidades principales de la institución en mobiliario, plataformas y recursos pedagógicos y la adquisición de activos fijos. Importante destacar que durante el año 2025 se consolidó la aplicación del DOAG para el colegio. Por otra parte, se contó con la realización de obras por parte de IMIS dentro del colegio destacándose intervenciones en la renovación del salón #1 de Música, construcción de una nueva entrada cubierta para preescolar, y la intervención contra el ingreso de murciélagos en los cuartos manejadores de equipos de aire acondicionados, entre otras mejoras en las instalaciones del Colegio. La ejecución del presupuesto se detalla dentro de este informe.

Entrada cubierta Preescolar



En cuanto a la última iniciativa, “**alcanzar un posicionamiento a nivel interno y externo que permite identificar al Colegio Albania como un aliado estratégico para el fortalecimiento familiar, educativo y sociocultural**”.

1. **Participación de las familias:** En el año 2025 se sigue contando con el apoyo del consejo de padres y de la asociación de padres de familia. La Asociación ha lanzado una nueva campaña, #HechoEnCasa, en la cual ha brindado apoyo a nuestras familias en la crianza de sus hijos mediante la producción de boletines informativos, listas de lectura, podcasts y conversatorios en vivo.
2. **Participación en diversas comunidades de aprendizaje:** Los profesores han continuado activos en el programa de capacitación del IB y en programas nacionales e internacionales que van en línea con nuestro currículo escolar y de igual manera han participado en iniciativas promovidas por Cerrejón dictando capacitaciones en centros etnoeducativos con el fin de apoyar el mejoramiento continuo en orientación profesional; labor que fue exaltada de nuevo por el área de asuntos públicos de Cerrejón.
3. **Actividades intercolegiales:** Continuaremos participando en evento intercolegiales como los juegos binacionales de ACCAS, los congresos de Modelo Naciones Unidas, y el First Lego League de robótica en lo cual el equipo de primaria ganó el campeonato nacional. Contamos con intercambios virtuales con colegios de Francia, EEUU y la India. El programa de música ha participado en varios conciertos y actividades culturales.
4. **Liderazgo e impacto socio-cultural:** Se continúa promoviendo la red de liderazgo de la Guajira en la que participan 12 instituciones con el fin de compartir experiencias significativas de aprendizaje y taller de habilidades. Nuestro programa de liderazgo “*The Big Family*” participo en Congreso Iberoamericano Expoeducación en Madrid.

Conversatorio “Mamá con Amor”



Juegos Binacionales Equipos de Baloncesto



COALBA PRESENTE EN EL CONGRESO IBEROAMERICANO EXPOEDUCACIÓN

El programa The Big Family, con 15 años de trayectoria en la formación de habilidades intra e interpersonales de liderazgo escolar, fue seleccionado a nivel nacional y presentado ante nueve países de Iberoamérica en la ciudad de Madrid, durante el Congreso Iberoamericano Expoeducación, realizado del 29 de septiembre al 2 de octubre.

El proyecto contó con 23 iniciativas y se posicionó en el tercer lugar dentro de los reconocimientos otorgados. Los estudiantes de COALBA Alejandro García Rozo, Juan Felipe Visbal Fernández y el exalumno Carlos Daniel Hernández Polo (pionero del programa) fueron los expositores ante un jurado internacional y los asistentes al evento. Durante su participación, demostraron con gran habilidad la importancia del liderazgo escolar como herramienta para trascender y ejecutar acciones con visión global, propias de los grandes líderes transformadores que requiere la humanidad. La presentación incluyó además cinco innovaciones desarrolladas mediante diseños y aplicaciones con algoritmos e inteligencia artificial, que fortalecieron el impacto del proyecto.

Los expositores representaron de manera ejemplar los valores y propósitos del programa, obteniendo un amplio reconocimiento y aceptación por parte de los medios universitarios presentes, que promueven el liderazgo en sus instituciones. Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento a las familias de los participantes por su apoyo en este evento, el cual constituye una gran oportunidad formadora y un valioso impulso en la actitud de crecimiento y proyección de vida de nuestros jóvenes. Igualmente, felicitamos a nuestro pionero del programa, el señor Luis Barrios por su trabajo incansable en la formación de líderes íntegros para la sociedad.



PRUEBAS ACADEMICAS.

La Dirección del Colegio Albania continuó con el programa de evaluación y medida del aprendizaje de los estudiantes mediante la participación en los ejercicios de pruebas académicas a nivel nacional, las pruebas SABER (del ICFES – Ministerio de Educación Nacional) para el grado 11°.

- **Pruebas del IB (International Baccalaureate Organization)**

De los veinte (20) alumnos de la promoción 2024-2025, diez (10) se registraron para las pruebas de los exámenes del IBO. Nueve (9) candidatos recibieron el reconocimiento de aprobados por el IBO.

Es importante destacar que se obtuvo dos monografías en el puntaje de **excelencia** Camila Amalfi Ojeda y Laura Sofía Lozano Melo (Filosofía) y Juan Esteban Parodi Caicedo (Física). En las asignaturas biología, español, inglés A nivel superior, Lengua y literatura, Historia, filosofía nivel Medio y nivel Superior, matemáticas: aplicación e interpretación (español e inglés) se obtuvo un puntaje general por encima del promedio mundial.

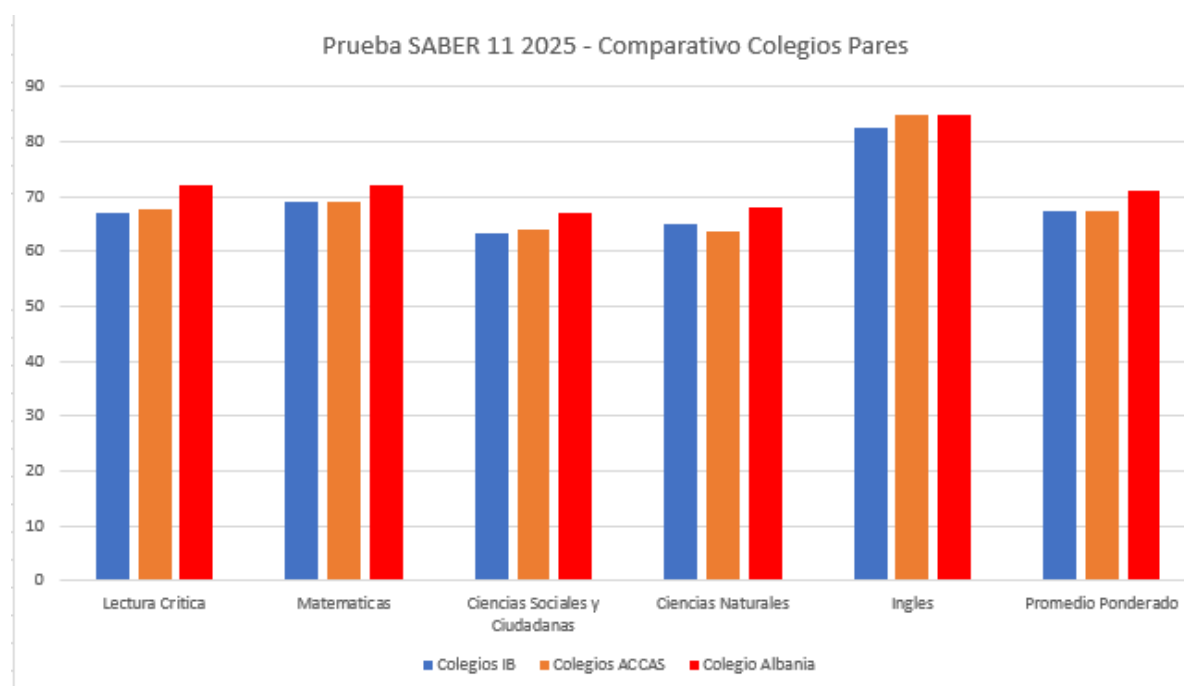
En los proyectos personales enviados a moderación internacional con el IB se consiguieron excelentes resultados, tanto en los trabajos realizados en inglés y español. El 100% de los estudiantes aprobó su proyecto internacional, mostrando de esta forma el nivel del programa de los años intermedios (5° a 9° grado). Adicionalmente, se destaca que del total de 23 estudiantes 11 alcanzaron calificación de desempeño alto, 3 desempeño sobresaliente y la estudiante Sara Barrera Álvarez con calificación excelente.

El colegio Albania cuenta en su planta docente con siete profesores que se desempeñan como evaluadores del programa de Diploma IB a nivel internacional. Así mismo, dos docentes hacen parte del listado de docentes acreditadores del programa del IB y uno de ellos, Mr. Juan Carlos Tarazona, en el nivel de líder de delegación.

Por último. en los procesos de auditoría realizados por el IB el cumplimiento de los estándares exigidos por la organización es del 100%. Para septiembre del año 2026 se espera la visita de acreditación de los programas.

- **Pruebas SABER 11 (ICFES)**

De los resultados de año 2025 se destaca el puntaje ponderado de 72,44 que representa el mayor promedio y ponderado del Colegio Albania en los últimos años. A nivel de colegios ACCAS se ocupó el tercer lugar a nivel nacional (3/15). En cuanto a los colegios IB calendario B con programa en inglés, el colegio Albania ocupó el sexto lugar (6/31). Finalmente, dentro de los colegios calendario B a nivel nacional se obtuvo el puesto número 29.



En cuanto a promedios individuales, en el área de lectura crítica la estudiante Danna Sanabria y en matemáticas el alumno Juan Esteban Parodi lograron un puntaje perfecto de 100/100. Así mismo, los estudiantes Juan Esteban Parodi, Danna Sanabria y Santiago Villanueva lograron 100/100 en el área de inglés.

Año Escolar	Lectura Crítica	Math	Sociales y Ciudadanas	Ciencias Naturales	Inglés
2013-2014	63,02	67,55	62,21	66,36	87,46
2014-2015	61,83	62,67	66,90	65,53	83,53
2015-2016	61,97	71,85	65,39	68,39	86,94
2016-2017	69,12	68,16	67,08	68,66	85,21
2017-2018	65,66	67,70	64,80	66,13	79,60
2018-2019	68,23	69,64	65,95	67,18	81,95
2019-2020	62,84	67,68	61,21	64,47	80,53
2020-2021	67,73	70,27	67,69	64,15	85,73
2021-2022	62,89	65,22	58,00	59,37	76,89

2022-2023	62,89	66,39	66,11	64,77	83,44
2023-2024	69,92	71,75	67,04	63,92	84
2024-2025	72	71,68	66,89	66,63	85

PRESUPUESTO

En el marco de los lineamientos establecidos por el Fundador, FECEN continuó durante el año 2025 con una gestión caracterizada por el uso responsable de los recursos, procurando mantener el equilibrio entre la sostenibilidad y el cumplimiento de su misión educativa. De igual manera, FECEN ha mantenido una gestión prudente del gasto, alineada con el contexto económico actual y con la realidad financiera de su fundador, buscando optimizar los recursos disponibles sin afectar la calidad del servicio educativo que presta el colegio.

Durante el año calendario 2025, los gastos totales ascendieron a COL\$ 20.874 millones, a lo que se suma una inversión en activos fijos por COL\$ 165 millones. Por su parte, los ingresos provenientes de matrículas, pensiones y otros conceptos alcanzaron un total de COL\$ 5.874 millones. Adicionalmente, la Fundación recibió COL\$ 390 millones por concepto de dividendos del Waya Guajira Hotel.

Para cubrir la diferencia entre los gastos de operación y los ingresos propios generados por la actividad educativa, durante el año 2025 la Fundación recibió una donación por parte de su fundador, Cerrejón, por un total de COL\$ 14.920 millones, recursos que permitieron garantizar la continuidad de las operaciones y el cumplimiento de los objetivos institucionales. La participación de esta donación dentro de los gastos de operación de FECEN durante el año 2025 representó el 70,43 %.

En un contexto económico retador para el país durante el año 2025, marcado por un entorno de mayor cautela en el manejo de los recursos tanto en el sector empresarial como educativo la Fundación ha hecho un uso prudente de los recursos, priorizando aquellas inversiones que impactan directamente la calidad del servicio educativo. El control del gasto, junto con la búsqueda permanente de eficiencias operativas, nos ha permitido alinearlos con el entorno económico actual sin comprometer los estándares académicos ni el desarrollo de los programas institucionales. De esta manera, se continúa el cumplimiento de la misión del Colegio Albania en un contexto de calidad y responsabilidad institucional.

GESTIÓN LEGAL

En la Gestión Legal se destacan los siguientes movimientos durante el año 2025:

- Proceso Ordinario Laboral de Primera Instancia, Recepcionista contratada por prestación de servicios reclama contrato realidad y consecuentemente el pago de prestaciones sociales, aportes parafiscales, indemnización por no consignación de las cesantías, indemnización moratoria, indemnización por despido en estado de embarazo. Etc. El 21 de agosto de 2024 se celebró la audiencia obligatoria de conciliación y primera de trámite. Se declaró fracasada la audiencia de conciliación ya que la demandante pedía como mínimo la suma de \$250.000.000. El 12 de febrero de 2025 se celebró la audiencia de trámite y juzgamiento donde se declaró la existencia de un contrato de trabajo y condenó a pagar las siguientes sumas: Por prestaciones sociales: Por indemnización moratoria por la no consignación de las cesantías: La sentencia fue apelada por ambas partes y remitida al Tribunal Superior del Distrito Judicial de Riohacha, Sala Civil-Familia-Laboral, en donde se presentaron alegatos en mayo de 2025. El valor estimado de las pretensiones se había tasado en aproximadamente \$200.000.000 y se actualizó a \$320.000.000. La probabilidad de pérdida de esta demanda se estimó en un sesenta por ciento (60%)
- Proceso Ordinario Laboral de Primera Instancia, Auxiliar de Servicio generales que laboró hasta junio de 2016 con contrato de trabajo a término fijo de doce meses; y demanda argumentando que por el tiempo laborado es contrato a término indefinido y que no se pagaron correctamente los salarios y prestaciones sociales. El 6 de agosto de 2024 se contestó la demanda. La probabilidad de pérdida de esta demanda se estimó en un diez por ciento (10%).
- Proceso Ordinario Laboral de Primera Instancia, Auxiliar de Servicio generales que laboró hasta junio de 2016 con contrato de trabajo a término fijo de doce meses; y demanda argumentando que por el tiempo laborado es contrato a término indefinido y que no se pagaron correctamente los salarios y prestaciones sociales. El 6 de agosto de 2024 se contestó la demanda. La probabilidad de pérdida de esta demanda se estimó en un diez por ciento (10%).

Estas dos últimas demandas son idénticas a la presentada por el señor FARID ANTONIO OSPINO AREVALO, donde la abogada es la misma y la decisión de los jueces, en primera y segunda instancia, fue absolutoria.

Sistema de autocontrol y gestión del riesgo de lavado de activos y de la financiación del terrorismo

Se continuó con la práctica de verificar que los controles diseñados para el Sistema de Autocontrol y Gestión del Riesgo de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo son debidamente aplicados y cumplidos por FECEN.

Información de Interés

FECEN tiene libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores, que pueden ejercer sus derechos a llevar a cabo operaciones de “factoring” o constituir garantías, según el artículo 87 de la Ley 1676 de 2013.

FECEN tiene participación del 15% del Fideicomiso Waya Guajira Centro, y suscrito mediante contrato de cesión sobre derechos fiduciarios firmado el 15 de diciembre de 2022.

Información Adicional

Se deja constancia de la información exigida por el ordinal tercero del Artículo 446 del Código de Comercio con todos sus detalles.

Remuneraciones percibidas por los directivos de la sociedad durante el año:

A los miembros de la Junta Directiva no se les ha efectuado pagos por ningún concepto.

Estado de cumplimiento de las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor:

Para efectos de lo establecido en la ley 603 de 2000, es importante mencionar que La Fundación Educativa Cerrejón ha dado estricto cumplimiento a las normas sobre derechos de autor y propiedad intelectual, toda vez que todos los programas de software instalados y utilizados han sido adquiridos legalmente y cuentan con licencias necesarias para los usuarios de la Fundación.

Perspectivas de la Fundación 2026.

- Aplicación de planes de acción relacionado con análisis de pruebas externas y resultados internos.
- Aumentar el uso y aprovechamiento de pruebas externas en inglés.
- Promover la cultura bilingüe del colegio
- Desarrollar las habilidades de los estudiantes para potencializar sus fortalezas.
- Implementación de los PIARs (Planes Individuales de Ajustes Razonables)
- Actualización del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Desarrollar planes institucionales de formación en valores & principios.
- Fortalecer la infraestructura tecnológica (infraestructura hardware)
- Mejoramiento en el aprendizaje y la usabilidad de aplicaciones pedagógicas.
- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional oportunas y de alta calidad para nuestro personal académico y administrativo.
- Mantener la reacreditación Cognia y la autorización IB.
- Incentivar programas para estimular la retención y bienestar de empleados idóneos.
- Revisión y actualización del manual de funciones y de políticas FECEN incluidos beneficios para los empleados.
- Reclasificar y revisar prioridades de la ejecución presupuestal a través de revisiones mensuales
- Realizar procedimientos efectivos de mantenimiento y gestión de instalaciones y recursos.
- Promover la participación y el compromiso de los docentes y estudiantes en diversas comunidades de aprendizaje, actividades intercolegiales, así como iniciativas de liderazgo e impacto socio-cultural.
- Cero fatalidades, reducir los incidentes y accidentes, y un excelente desempeño en seguridad.

En 2026, en el marco del proceso de mejoramiento continuo y dinámico seguiremos fortaleciendo nuestra autoevaluación y nuestra proyección como aliado clave para el progreso y desarrollo de La Guajira en línea con nuestra visión y objetivos estratégicos con participación de todos los actores de la comunidad académica y al mismo tiempo, con las prioridades definidas para asegurar nuestra sostenibilidad.

Continuaremos trabajando de cara garantizar un mejoramiento permanente en las condiciones de calidad para lograr el correcto alineamiento de toda la organización en torno a nuestras prioridades, objetivos y estrategias, fortaleciendo nuestra cultura organizacional hacia la capacidad de cambio, la agilidad, la simplicidad, el empoderamiento, la generación de valor y el autocuidado como habilitadores claves para el éxito. Así como, en potencializar el desarrollo de las competencias de los estudiantes, la consolidación de sus habilidades y la articulación de los aspectos curriculares con las necesidades del mundo actual.

Seguiremos esforzándonos para mantener un equipo humano motivado y comprometido para alcanzar y superar nuevos desafíos y retos que tenemos en el corto y mediano plazo.

La administración de la Fundación y sus colaboradores continuaremos actuando con un claro enfoque hacia la generación de valor, la ejecución segura, ética y eficaz de todas nuestras actividades y la búsqueda continua de productividad y eficiencia, en aras de preservar la solidez financiera y la competitividad de la fundación.

La administración de la Fundación y sus colaboradores continuaremos actuando con un claro enfoque hacia la generación de valor, la ejecución segura, ética y eficaz de todas nuestras actividades y la búsqueda continua de productividad y eficiencia, en aras de preservar la solidez financiera y la competitividad de la fundación.

Cordialmente,

Administrador

Marzo de 2025