



Colegio Albania

Principios y Lineamientos de Tareas en el Colegio Albania

Índice

Principios	3
Vínculo Casa - Colegio	4
Cantidad, frecuencia y naturaleza	4
Tipos de tarea	4
Pautas de tiempo.....	5
Responsabilidades	5
Con respecto a relaciones y comunicación.....	6
Con respecto al diseño y propósito.....	6
Con respecto a la aplicación y el uso:	7

El Colegio Albania reconoce la importancia de la inclusión intencional de las tareas útiles en los programas escolares puesto que mantener una comunicación clara y directa con los estudiantes y sus familias sobre los objetivos de aprendizaje y las expectativas relacionadas con la tarea aumenta su efectividad.

La tarea proporciona a los estudiantes las oportunidades de aplicar el aprendizaje y experimentar la práctica necesaria, además ayuda a desarrollar destrezas de aprendizaje permanente como autodisciplina, confianza en sí mismo, compromiso, iniciativa, gestión del tiempo, responsabilidad y capacidad de resolución de problemas. Estas habilidades contribuyen a mejorar el rendimiento estudiantil y son un medio para construir vínculos entre el hogar y el colegio que propenden al éxito académico para el estudiante.

Principios

El aprendizaje del estudiante progresa de diferentes maneras y en diferentes momentos. Un mismo estudiante puede encontrar una materia o un concepto fácil de entender y al mismo tiempo tener dificultad con otro. Por esta razón, no hay una cantidad mínima de tiempo asignada para las tareas; en cambio, los profesores usarán su juicio profesional para asignarlas teniendo en cuenta el perfil de aprendizaje específico y el bienestar de cada estudiante, sin exceder los tiempos máximos descritos posteriormente en este documento.

La tarea debe:

- Apoyar la interconexión del aprendizaje y el bienestar estudiantil.
- Estar acorde a la edad y al desarrollo del estudiante.
- Respetar la necesidad de un equilibrio entre las demandas académicas, personales y la situación familiar.
- Reconocer los intereses, las fortalezas y las necesidades de cada estudiante.
- Adherirse a las adaptaciones y modificaciones necesarias.
- Incluir a las familias como apoyo o guía (no hacedores de la tarea) en el proceso de aprendizaje.
- Garantizar la equidad de oportunidades y el acceso a la ayuda, la tecnología y los

recursos.

- Reforzar, ampliar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Ser interesante, agradable e infundir un sentimiento de orgullo por un trabajo bien hecho.

Vínculo Casa - Colegio

Los padres o acudientes son un apoyo muy valioso en el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores deberán comunicar a los padres o acudientes las asignaciones de tareas y trabajar en conjunto con ellos en los casos en los que sea necesario.

Cantidad, frecuencia y naturaleza

La cantidad, frecuencia y naturaleza de las tareas variarán dependiendo de:

- las fortalezas y necesidades individuales de los estudiantes;
- el bienestar individual y familiar;
- las adaptaciones y modificaciones en casos de planes individuales;
- las competencias lingüísticas y adaptaciones para estudiantes que asisten al programa de adquisición de lengua;
- el progreso en el aprendizaje del estudiante;
- la proximidad a pruebas, exámenes y otras fechas de entrega;
- la edad, el grado y la materia.

Tipos de tarea

- *Finalización*: cualquier actividad que no haya sido completada en clase
- *Práctica*: revisión y refuerzo de conceptos presentados en clase
- *Preparación*: recolección y organización de información para el uso en clase
- *Extensión*: actividades adicionales que ayuden a ampliar el aprendizaje
- *Proyectos de culminación*: Trabajos de profundización que requieren tiempo de trabajo en casa, como la Exhibición en el PEP, el Proyecto Personal en el PAI, trabajos del núcleo del PD (monografía, teoría del conocimiento y CAS) y trabajos de evaluación interna.

Pautas de tiempo

Los docentes utilizan su criterio profesional para establecer las tareas, ajustar los requisitos para apoyar el proceso de cada individuo y su bienestar estudiantil sin exceder los tiempos máximos diarios recomendados en la siguiente tabla:

Grado	Minutos
Kinder -Transición	20
Grados 1-2	30
Grados 3-4	40
Grado 5	50
Grados 6-7	60
Grados 8-9	80
Grados 10-11	100

En bachillerato, se ofrece una organización semanal de tareas, trabajos y evaluaciones sumativas para cada asignatura, con el fin de ayudar a los estudiantes y profesores con las habilidades de autogestión y el cumplimiento de estos tiempos. En época de exámenes, proyecto personal, evaluaciones internas del PD y monografía, se puede presentar un incremento en el tiempo de preparación de estudios.

En las clases de matemáticas se aplica una práctica que consiste en la asignación flexible de tareas cortas que incluyen ejercicios directamente relacionados con los contenidos vistos en clase.

Responsabilidades

El director deberá:

- Asignar el personal y los recursos para apoyar estos lineamientos.

Los vicerrectores deberán:

- Apoyar la implementación de estos lineamientos y asegurar que el personal a su cargo cumpla con los procedimientos y deberes.
- Comunicar los lineamientos a los estudiantes, profesores y padres/tutores al inicio de cada año escolar.
- Asegurar que no se asignen deberes durante las vacaciones escolares o días de receso escolar tales como Semana Santa y receso de octubre.
- Fomentar la coordinación de las tareas entre los docentes tanto como sea posible.
- Ayudar a los estudiantes, padres, personal y otros miembros de la comunidad a entender los lineamientos de tareas.

Con respecto a relaciones y comunicación

Los docentes deberán:

- Asegurarse que sus prácticas de tareas se guíen con estos lineamientos,
- Respetar el equilibrio saludable entre el colegio, el tiempo personal y familiar,
- En primaria publicar todas las asignaciones de tareas en el cuaderno de comunicación o en Toddle (grados pre-K – 4).
- En Bachillerato publicar todas las asignaciones de tareas en Google Classroom (grados 5 a 11). Deben incluir a los padres como tutores.
- Mantener comunicación permanente con estudiantes y padres/tutores sobre las tareas.
- Compartir las expectativas de las tareas con estudiantes y padres/tutores.
- Tener en cuenta el calendario de tareas y evitar tener cruces con tareas asignadas por otros docentes.
- Proporcionar a los estudiantes retroalimentación oportuna y efectiva sobre las tareas realizadas.

Con respecto al diseño y propósito

Los docentes deberán asegurar que la tarea:

- se relacione directamente con lo desarrollado en clase y apoye los objetivos de aprendizaje
- sea clara y útil para los estudiantes
- reúna y se acomode a las necesidades de cada estudiante
- fortalezca las habilidades de los estudiantes (ATLs)

Con respecto a la aplicación y el uso:

Los docentes deberán:

- Cumplir con los horarios de asignación y las pautas de tiempo
- Enseñar las habilidades necesarias para que los estudiantes realicen la tarea de forma autónoma.
- Proporcionar tiempo de la clase para que los estudiantes registren las tareas asignadas
- Enseñar y acompañar a los estudiantes en la práctica de la integridad académica
- Asegurarse de no asignar tareas durante las vacaciones escolares o en días de receso escolar tales como Semana Santa y receso de octubre.
- Monitorear el cumplimiento de las tareas y brindar retroalimentación apropiada y oportunamente.
- Incluir información sobre el cumplimiento de las tareas en los informes académicos.
- Mantener comunicación con los estudiantes y padres/tutores sobre el cumplimiento de las tareas y hábitos de estudio.
- Proporcionar acomodaciones o diferenciación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (dominio del inglés, planes individuales, etc.)
- Tener presente que las tareas solo se pueden asignar durante la jornada escolar.

Los padres/tutores deberán:

- Fomentar y apoyar que su hijo(a) realice sus tareas autónomamente.
- Proporcionar un ambiente adecuado y los recursos necesarios para realizar las tareas en casa.
- Brindar a su hijo(a) estrategias de manejo del tiempo para el cumplimiento de las tareas.
- Establecer un equilibrio entre las tareas y otras actividades.

Los estudiantes deberán:

- Establecer rutinas para la realización de tareas y fomentar hábitos de estudio.
- Cumplir con los plazos asignados a cada tarea.
- Comunicarse con los profesores cuando tengan dudas sobre las tareas.
- Entender que la tarea contribuye al desarrollo personal, pero no debe afectar el bienestar físico o emocional. Si es necesario, informar a los padres y profesores.
- Utilizar habilidades de gestión del tiempo para crear un equilibrio entre la tarea y otras actividades.
- Entender que las tareas pueden ser usadas como auto-evaluación para mejorar las habilidades de aprendizaje.
- Organizar los materiales y recursos necesarios para la realización de las tareas.

Este documento ha sido adaptado de las políticas y guías de la Junta Escolar del distrito de la región de York (Marzo, 2018) y la Junta Escolar del distrito de Bluewater (2013). El Colegio Albania quiere agradecer a estas organizaciones por el uso en-parte de sus políticas y guías en la creación de este documento.