



Colegio Albania

POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

Índice

Justificación	3
¿En qué consiste la integridad académica?	3
La política de integridad académica en el manual de convivencia	3
Faltas a la integridad académica	4
La integridad académica en los programas del bachillerato internacional	5
Responsabilidades del equipo directivo del colegio	5
Responsabilidades de los coordinadores de los programas	5
Personal docente y de apoyo escolar	6
Responsabilidades de los alumnos	7
Responsabilidades de padres y tutores legales	7
Estudios de caso	8
La integridad académica y el uso de la inteligencia artificial	10
Esquema para comprobar la autoría original del trabajo de los alumnos	11
Flujograma de la integridad académica. Adaptación hecha para el Colegio Albania	13
Bibliografía	14

Justificación

¿En qué consiste la integridad académica?

"La integridad académica es un principio rector en el ámbito educativo y consiste en tomar la determinación, como individuo, de comportarse de una manera responsable y que inspire la confianza de los/as demás. La integridad académica es la base de la conducta y la toma de decisiones éticas en la creación de trabajos académicos legítimos, de autoría original y honestos". (Tomado de Política de integridad académica, IB, 2025)

La política de integridad académica en el manual de convivencia

El Manual de Convivencia contiene los reglamentos y los procedimientos que favorecen y promueven la creación de un ambiente propicio para formar personas íntegras dentro de un proceso de conocimiento y convivencia.

Los casos relacionados con presuntas faltas y/o malas prácticas a la integridad académica se revisarán a la luz de los criterios de acción del Manual de Convivencia, que favorecen el proceso formativo: respeto, objetividad, presunción de inocencia y debido proceso, igualdad, diálogo, intencionalidad y justicia.

En el Manual de Convivencia se establece que el Colegio Albania:

- Incentiva en los estudiantes, la ejecución de acciones íntegras que apoyen su desempeño en la sociedad; por tanto, sus miembros buscarán crear sensibilización y reflexión continua sobre el procedimiento de integridad académica, a través de espacios de formación que incluyen el uso apropiado de información y su correspondiente referenciación.
- Educa en el reconocimiento de la integridad académica y garantiza que las acciones de los estudiantes estén encaminadas a mantener la transparencia en sus trabajos y a actuar con convicción frente al respeto de las ideas y el trabajo de los demás.

Por esta razón, existen dos componentes que se deben considerar y aplicar para el manejo de las consecuencias de una falta a la integridad académica, como son: Correctivos Académicos y Sanciones Disciplinarias.

Faltas a la integridad académica

Se consideran faltas a la integridad académica, en los procesos de evaluación interna y/o externa dados en el Colegio Albania, las siguientes:

- 1. Copia:** Transcribir o reproducir total o parcialmente el trabajo realizado por otra persona, sin citar la autoría de la misma.
- 2. Colusión:** Permitir a otros reproducir total o parcialmente un trabajo propio.
- 3. Plagio:** Uso de todo tipo de información o material académico extraído de fuentes bibliográficas, electrónicas u orales sin el debido reconocimiento de autoría y derechos de autor.
- 4. Conducta indebida durante un examen:** Tener y/o utilizar material no autorizado (diccionario, calculadora, etc.)
- 5. Posesión y/o uso de información** no permitida para la actividad.
- 6. Revelar o recibir información no autorizada:** Divulgar u obtener el contenido confidencial y no seguir los parámetros en los tiempos establecidos para garantizar la confidencialidad de las evaluaciones.

En el Manual de Convivencia los correctivos y sanciones se establecen para cada sección del colegio, se hace referencia a las evaluaciones externas.

La integridad académica en los programas del bachillerato internacional

La integridad académica es responsabilidad de toda la comunidad y en el documento "Política de integridad académica" del Bachillerato Internacional, se dan a conocer las responsabilidades y expectativas de los distintos miembros de la comunidad escolar, las cuales se incluyen en este documento.

Responsabilidades del equipo directivo del colegio

- Asegurar que los docentes, el personal de apoyo, los alumnos y los padres y tutores legales comprenden de la misma manera en qué consisten la conducta

improcedente por parte de los alumnos y la mala administración por parte de los colegios y las posibles consecuencias que pueda acarrear.

- Garantizar que se exijan responsabilidades a los alumnos, los profesores y el personal directivo cuando estén involucrados en incidentes de conducta improcedente, según las políticas propias del colegio.
- Brindar apoyo al IB en cualquier investigación de posibles casos de conducta improcedente de los alumnos y/o de posibles casos de mala administración por parte del colegio (siguiendo la orientación que dé el IB)

Responsabilidades de los coordinadores de los programas

En lo referente a los procesos para gestionar los incidentes de integridad académica, los coordinadores de los programas deben respaldar todas las tareas que se enumeran en la sección destinada a las responsabilidades del equipo directivo del colegio, y además son responsables de lo siguiente:

- Asegurar que todas las políticas del colegio y del IB se aplican de forma justa y coherente.
- Asegurar que se cumple la normativa sobre almacenamiento seguro de material confidencial del IB y realización de exámenes del IB.
- Asegurar que los docentes, los alumnos y los padres y tutores legales tienen, leen y comprenden la política de integridad académica del colegio y la normativa pertinente del programa del IB.
- Informar al equipo directivo del colegio, al IB o a ambos sobre los casos sospechosos de conducta improcedente de los alumnos y de mala administración por parte del colegio.
- Supervisar, de manera acorde a la política del IB y/o del colegio, todas las actividades relacionadas con la investigación de los casos sospechosos de conducta improcedente de los alumnos y de mala administración por parte del colegio.
- Informar de inmediato al IB de cualquier incumplimiento en el procedimiento de almacenamiento seguro del material de examen del IB o en la realización de los

exámenes, según los procedimientos descritos en los documentos pertinentes para los programas respectivos.

Personal docente y de apoyo escolar

- Asegurar que los alumnos comprenden plenamente las expectativas y directrices de todas las asignaturas.
- Asegurar que los alumnos comprendan en qué consiste una conducta impropia y cuáles son sus posibles consecuencias.
- Planificar una carga de trabajo manejable con el fin de que los alumnos puedan organizar su tiempo de manera eficaz para crear trabajos que cumplan las expectativas del IB.
- Asegurar que a los alumnos no se les proporcionan varias rondas de correcciones, lo cual iría contra las instrucciones que se describen en las guías de las asignaturas pertinentes.
- Asegurar que todos los trabajos de los alumnos se etiquetan y se guardan adecuadamente para evitar cualquier error al enviar los materiales de evaluación al IB.
- Desarrollar un plan para comparar trabajos de alumnos de varios grupos cuando estos se estén preparando para enviar versiones finales para la evaluación, con el fin de evitar casos de colusión.
- Guardar durante tres años copias electrónicas de los trabajos anteriores del alumnado por si fuera necesario comprobar casos de plagio.
- Responder ante los casos de conducta impropia de los alumnos y los casos de mala administración por parte del colegio, y apoyar las investigaciones del colegio y del IB.

Responsabilidades de los alumnos

- Comprender plenamente las políticas de su colegio y del IB.
- Responder ante los casos de conducta impropia de los alumnos y los casos de mala administración por parte del colegio, e informar sobre ellos a sus docentes y/o a los coordinadores de los programas.
- Responder ante los casos de conducta impropia del propio alumnado e informar sobre ellos a sus docentes o al personal de coordinación de los programas

- Completar todos los trabajos, tareas, exámenes y cuestionarios de manera honesta.
- Citar las fuentes utilizadas en todo trabajo entregado al IB para evaluación, ya forme parte de materiales escritos y/u orales o de productos artísticos.
- Abstenerse de recibir ayuda no permitida al realizar sus trabajos o editarlos, ya sea de amistades, familiares, otros alumnos/as, profesores/as particulares, servicios de escritura académica o de corrección de textos, bancos de trabajos que ya estén escritos, o de sitios web para compartir archivos.
- Abstenerse de ayudar de manera indebida a sus compañeros/as a completar sus trabajos.
- Saber que es responsable de sus acciones y comportamientos en línea, y mostrar un uso responsable de Internet y de las redes sociales, por ejemplo:
 - No comentando exámenes ni preguntas del IB durante las 24 horas siguientes a la finalización de un examen para respetar a quienes aún no lo hayan realizado.
 - No utilizar un lenguaje ni sentimientos inapropiados.
 - No expresando puntos de vista ni una conducta o lenguaje que desprestigian al IB

Responsabilidades de padres y tutores legales

- Ayudar a sus hijos a comprender las políticas, los procedimientos y las directrices para las asignaturas del IB.
- Comprender las políticas y los procedimientos internos del colegio que protegen la autoría original del trabajo de sus hijos.
- Ayudar a sus hijos a planificar una carga de trabajo manejable con el fin de que puedan organizar su tiempo de manera eficaz.
- Comprender en qué consiste una conducta impropia del alumno y una mala administración por parte del colegio y cuáles son sus consecuencias.
- Informar al equipo directivo del colegio, el IB o ambos sobre los posibles casos de conducta impropia de los alumnos y/o de mala administración por parte del colegio.

- Entregar documentación oficial certificada para apoyar una solicitud de adecuaciones inclusivas o de consideraciones especiales por circunstancias adversas para sus hijos.
- Abstenerse de dar u obtener ayuda para que sus hijos completen sus trabajos

Estudios de caso

Para garantizar una comprensión clara y consistente de los principios de integridad académica, se incluyen ejemplos concretos que ilustran tanto conductas aceptables como prácticas inapropiadas que permitan a los miembros de la comunidad educativa interpretar y aplicar la política. El documento "La integridad académica en el contexto educativo del IB (Bachillerato Internacional, 2014)", presenta varios estudios de casos relacionados con la integridad académica en diferentes cursos:

Actividad	Proyecto culminante
Tarea de evaluación del PD	Inglés A Monografía
Caso práctico	Un alumno del PD está trabajando en su monografía de Inglés A. Tiene concertada una reunión con su supervisor el lunes, en la que debe presentar un borrador. Como no pudo asistir a su última reunión porque estaba enfermo, va algo retrasado y presenta un borrador que consiste principalmente en varias citas extraídas apresuradamente de sitios de Internet. El supervisor le recuerda la importancia de formular sus propias ideas sobre el tema y contar con un plan para la monografía antes de consultar otras fuentes. Sin esta preparación, corre el riesgo de que la monografía sea una mera recopilación de ideas de otras personas sobre el tema y de caer en la tentación de presentar las ideas de otras personas como propias.

Actividad	Trabajo en grupo
Tarea de evaluación del PD	Psicología Evaluación interna
Caso práctico	Una alumna del PD está realizando un trabajo en grupo para la evaluación interna de Psicología. Un miembro dominante del grupo la presiona para que redacte los informes del estudio experimental del resto del grupo. La alumna sabe que esto no está permitido, pero desea ganar popularidad entre sus compañeros. El profesor observa que el grupo está siendo dominado por uno de sus integrantes y habla discretamente con la alumna para recordarle que, aunque la obtención de datos se realiza en grupo, cada uno de los integrantes debe

	redactar un informe individual. El profesor se ofrece a ayudarla a comunicar este mensaje al resto del grupo.
--	---

Actividad	Presentación oral
Tarea de evaluación del PD	Presentación de TdC
Caso práctico	Un alumno del PD está planeando su presentación de TdC. En la fase de investigación, utiliza diversas fuentes que incluyen libros, sitios web y artículos de prensa. No tiene muy claro cómo incluir las referencias de estas fuentes en una presentación oral, o incluso si tiene que hacerlo, ya que no se trata de una tarea escrita. Acude al profesor en busca de consejo. El profesor le informa que citar las fuentes en una presentación oral es tan importante como en cualquier otro tipo de trabajo. Además, le sugiere varias formas de hacerlo: de forma oral o escrita durante la presentación, o mediante una bibliografía en la última diapositiva de PowerPoint®.

Actividad	Trabajo creativo
Tarea de evaluación del PD	Artes Visuales Trabajo de taller
Caso práctico	Una alumna de Artes Visuales intenta averiguar si es posible realizar una variación de una obra famosa para uno de sus trabajos. No está segura de si esto se consideraría "copiar". Acude al profesor de Artes Visuales en busca de consejo. El profesor le indica que se trata de una práctica admisible y, además, es muy común que los artistas se inspiren en las ideas de otros artistas o las adapten. Sin embargo, le insiste en que debe citar de forma explícita la obra original. Le aconseja titular la obra "Basada en..." para que la referencia quede muy clara.

Actividad	Trabajo independiente
Tarea de evaluación del PD	TISG Evaluación interna
Caso práctico	Una alumna del PD está trabajando en la evaluación interna de TISG. Como parte de la tarea, debe entrevistar a un cliente y presentar una transcripción escrita de la entrevista. Cuando comienza a redactar su análisis, se da cuenta de que ha olvidado hacer algunas preguntas que habrían sido útiles. Se siente tentada a inventarse las respuestas a estas preguntas, porque cree que reforzarían su análisis y su solución, y la ayudarían a conseguir una puntuación más alta. Cuando se acerca la fecha de presentación de los trabajos de evaluación interna, el profesor discute con la clase la importancia de comunicar los datos con precisión y señala que cada alumno deberá firmar una hoja de presentación para confirmar la autoría original del trabajo. La alumna se da cuenta de que inventarse las respuestas del cliente

	puede tener consecuencias importantes pues constituye una conducta impropia.
--	--

La integridad académica y el uso de la inteligencia artificial

Ante el crecimiento de las herramientas de inteligencia artificial (IA), los docentes deben aplicar su criterio profesional para determinar el uso aceptable o inadecuado de estas en el contexto escolar, teniendo en cuenta los siguientes principios:

- 1. ¿El alumno/a ha utilizado la IA como ayuda para el aprendizaje? Si es así, el uso es aceptable.
- 2. ¿El alumno/a ha utilizado la IA para fingir que ha realizado un trabajo que no ha hecho? Si es así, el uso no es aceptable.

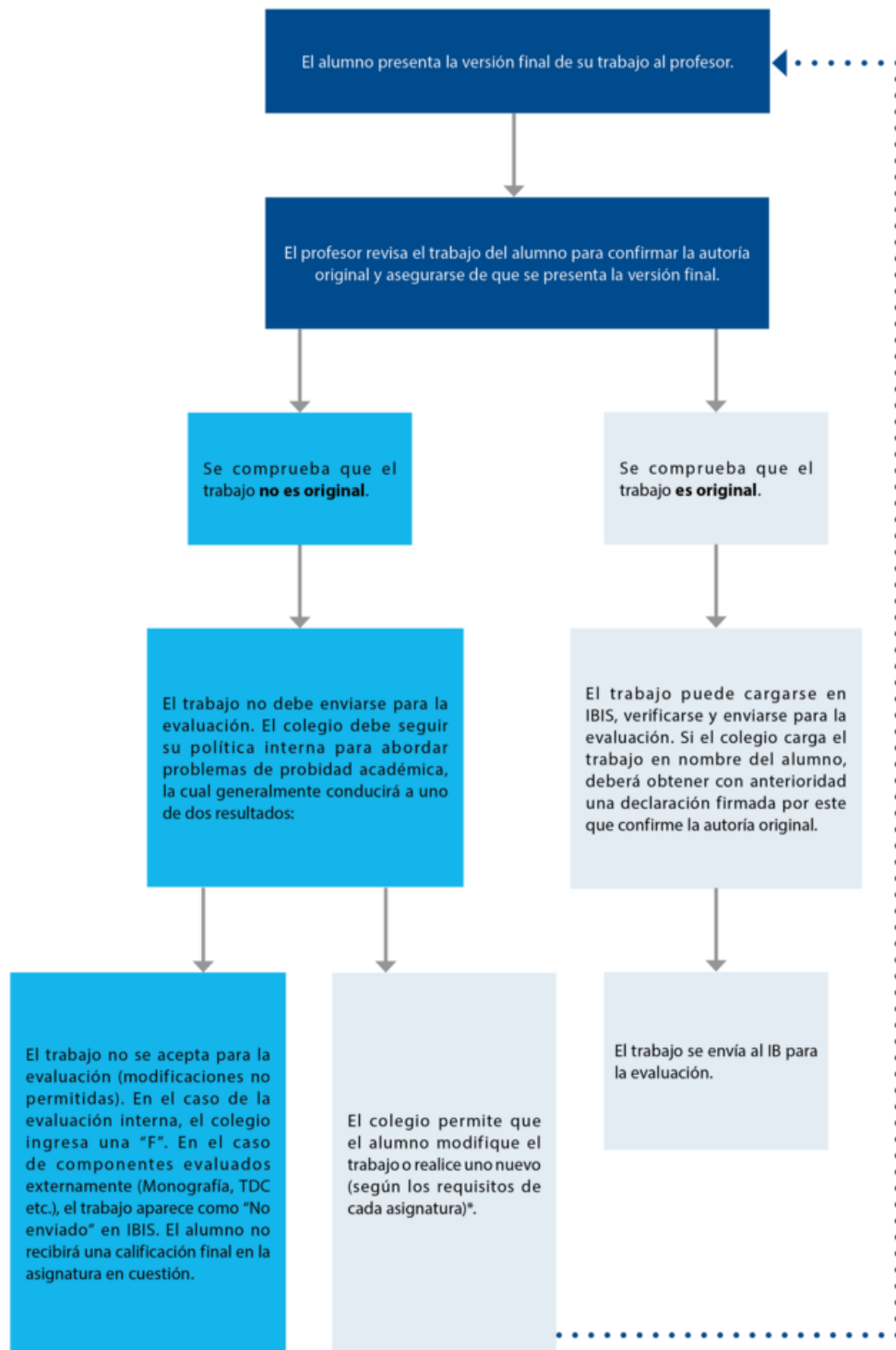
A continuación, se presenta el resumen de las ideas clave del documento “Evaluación de 13 situaciones hipotéticas de uso de la inteligencia artificial en trabajos de clase” (Bachillerato Internacional, 2024).

SITUACIÓN	VALORACIÓN
Una alumna utiliza una herramienta de IA para generar un resumen de ideas clave de su ensayo y sugerencias de referencias que pueden citarse.	Aceptable
Un alumno utiliza una herramienta de IA para generar un resumen de posturas contrarias o puntos de vista alternativos sobre una pregunta o cuestión, y posteriormente los explora con más detenimiento.	Aceptable
Una alumna utiliza una herramienta de IA para buscar citas sobre el tema de su ensayo y se limita a copiarlas sin investigarlas más a fondo.	No aceptable
Un alumno le pide a una herramienta de IA que genere una pregunta de investigación basada en una asignatura del IB, incluyendo o no que amplíe información sobre el área temática.	No aceptable
Una alumna utiliza una herramienta de IA para redactar un ejemplo de un ensayo en concreto y lo utiliza como muestra o modelo para su respuesta (expresándolo en sus propias palabras).	Según el contexto, pero, por lo general, no aceptable
Un alumno utiliza una herramienta de IA para generar uno o dos párrafos para el ensayo, por ejemplo, la introducción o un resumen de un argumento, y luego los utiliza como modelo para redactar su propio contenido.	Según el contexto, pero, por lo general, aceptable

Una alumna redacta un ensayo, y luego lo copia en una herramienta de IA y le pide que se lo reescriba.	Por lo general, no aceptable, pero con matices
Un alumno redacta el ensayo en una lengua y luego utiliza una herramienta de IA para traducirlo a otra lengua y entregarlo	No aceptable en tareas de evaluación del IB, pero quizás sí en otros contextos
Una alumna emplea una herramienta de IA para generar sugerencias de mejoras gramaticales y de construcción de oraciones, pero no para que le reescriba el trabajo.	Según el contexto, pero, por lo general, aceptable
Un alumno utiliza una herramienta de IA para que "corrija" su trabajo y le dé una valoración para mejorarlo.	No aceptable en tareas de evaluación del IB, pero quizás sí en otros contextos
Una alumna le pide a una herramienta de IA que "reflexione" sobre un tema, un proceso o una pregunta, y utiliza los resultados sin modificar en su tarea de evaluación.	No aceptable
Un alumno intenta ocultar que ha utilizado la inteligencia artificial.	No aceptable, aunque sí lo sea el uso de la IA
Una alumna recurre a la inteligencia artificial para generar una plantilla para la estructura de su ensayo.	Según el contexto, pero, por lo general, aceptable

Esquema para comprobar la autoría original del trabajo de los alumnos

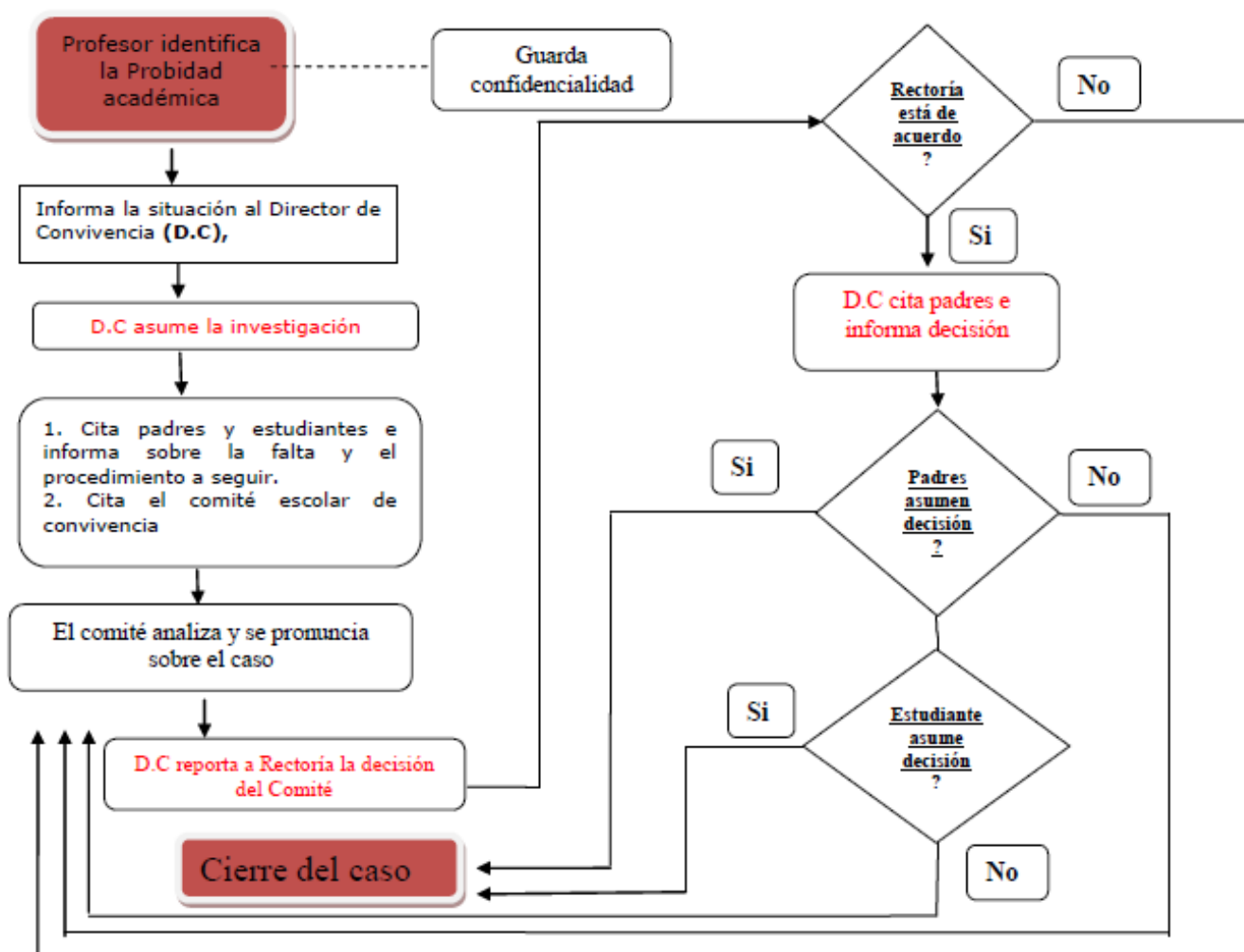
El Bachillerato Internacional establece el siguiente esquema para comprobar la autoría original del trabajo de los alumnos (Procedimientos de evaluación Programa del Diploma. Bachillerato Internacional, pág. 140, 2025).



* Tenga en cuenta que algunos componentes de evaluación solo pueden completarse una vez, por lo que no pueden presentarse nuevamente. En estos casos, no se deberá enviar para evaluación. Consulte la guía de la asignatura correspondiente para obtener más información.

Flujograma de la integridad académica. Adaptación hecha para el Colegio Albania

Faltas Graves y Situaciones Tipo II Probidad Académica



Consecuencias:

- Dos días de semi-escolarización interna.
- Nota mínima del sistema de evaluación institucional (1-uno) en los criterios que hayan sido evaluados.
- Realización del trabajo en tutorías con el profesor de la asignatura.
- La no proclamación de bachiller en la ceremonia de grado, a los estudiantes que estén cursando 11o grado.

Bibliografía

Colegio Albania. Manual de Convivencia. Tomado de:

<https://www.colegioalbania.edu.co/acceso/padres-de-familia/manual-de-convivencia/>

Organización del Bachillerato Internacional (2024). Evaluación de 13 situaciones hipotéticas de uso de la inteligencia artificial en trabajos de clase.

Organización del Bachillerato Internacional. (2019). *Política de integridad académica* (versión en español, actualizada en marzo de 2023 y febrero de 2025). Organización del Bachillerato Internacional._

Organización del Bachillerato Internacional. (2024). *Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma (2025)* (versión en español, publicada en septiembre de 2024; actualizada en noviembre de 2024 y febrero de 2025). Organización del Bachillerato Internacional.