



Colegio Albania

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Índice

Misión.....	3
Visión	3
2. Principios fundamentales del Colegio Albania	4
3. Programa de lengua en el PEP	5
3.1 Perfil de la lengua	5
3.2. Programa de adquisición de lengua.....	6
3.3. Evaluación de Lengua	8
4. Programa de Lengua en los Años Intermedios (PAI) y en el Diploma (PD) ..	8
4.1. Perfil de lengua.....	8
4.2. Instrucción en español y en inglés.....	9
4.3. Clasificación del nivel de lengua y promoción en clases de inglés.	9
4.4. Programa de Adquisición de Lengua: inglés / español	10
5. Inglés y español en el Programa de los Años Intermedios (5 a 9 grado)	11
5.1. Lengua A en el PAI.....	11
5.2. Lengua B en el PAI.....	11
5.3. Inglés y español en el Programa del Diploma (10 y 11 grado)	11
5.4. Evaluación de las clases de lengua	12
5.5. Diploma americano	12
5.6. Diploma bilingüe del IB.....	12

Misión

Promover el desarrollo permanente de las habilidades de cada uno de nuestros estudiantes y potencializar sus fortalezas académicas, artísticas y deportivas, con la práctica de valores y principios, para formar personas íntegras que actúen responsablemente y con conciencia global.

Visión

En el 2028 el Colegio Albania será un referente a nivel nacional por sus programas innovadores y de emprendimiento, a través de los cuales todos nuestros estudiantes logran potencializar sus talentos, en un marco de excelencia educativa, valores y principios.

1. Filosofía de la lengua

La lengua es fundamental para todo aprendizaje exitoso y es parte de los procesos académicos de todo el currículo. Juega un papel indispensable en la formación de personas con mentalidad internacional y con entendimiento intercultural. En el corazón del crecimiento cognitivo está la lengua, mediante la cual se construye el sentido y el conocimiento; que son esenciales para la comunicación social y el bienestar emocional que influyen en el aprendizaje. La(s) lengua(s) y la(s) cultura(s) propia(s) de los estudiantes juegan un papel central en este proceso. La lectura, la escritura, la comunicación visual y la oralidad son intrínsecamente importantes para el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, todos los profesores son responsables de la adquisición y el uso correcto de la lengua por parte de sus estudiantes, independientemente de la materia que se enseñe.

En el Colegio Albania nuestro objetivo es fomentar en los estudiantes la capacidad de pensar y expresarse con precisión, claridad, confianza e imaginación en al menos dos idiomas. El desarrollo de más de un idioma enriquece el crecimiento personal, proporciona ventajas cognitivas y es esencial para el desarrollo de la mentalidad internacional. Nos esforzamos por abordar los desafíos particulares de aquellos estudiantes que están aprendiendo en un idioma que no sea su lengua materna, al proporcionar un programa bilingüe (español e inglés) bien implementado en todas las secciones escolares.

Se anima a todos los estudiantes a expresarse y desarrollar habilidades de comunicación a través de una variedad de medios (tecnológicos, artísticos, kinestésicos) y habilidades (escucha, habla, lectura, escritura), entre otros. Satisfacemos las necesidades de comunicación entre nuestros estudiantes a través de instrucciones, estrategias y actividades diferenciadas. Estamos comprometidos en proporcionar un entorno de aprendizaje que promueva y apoye la comunicación efectiva y el desarrollo de la lengua.

Como nuestro objetivo es mejorar continuamente nuestra instrucción de idiomas, estamos implementando programas que ayudan a los estudiantes a avanzar en el aprendizaje en todos los niveles. Teniendo eso en cuenta, las mejores prácticas en enfoques como la lectura guiada, la lecto-escritura equilibrada y otras estrategias de instrucción, están desempeñando un papel más importante en el desarrollo del uso de la lengua de los estudiantes. Creemos que aumentar el compromiso y el progreso en el monitoreo de estos enfoques, garantizará que cada niño desarrolle su potencial para convertirse en un comunicador efectivo de por vida.

2. Principios fundamentales del Colegio Albania

- Todos los maestros son responsables de la instrucción de las habilidades lingüísticas y se debe esperar que todos los estudiantes tengan altos estándares de desempeño lingüístico en todas las clases.
- Los estudiantes utilizan ambos idiomas, español e inglés, para desarrollar habilidades lingüísticas como herramientas para la investigación y la búsqueda de nuevos conocimientos. Se espera que los maestros y estudiantes promuevan el uso de la lengua de instrucción correspondiente.
- Los maestros, los padres, los estudiantes, los directivos docentes y otras partes involucradas deben ser modelos ejemplares de la búsqueda de habilidades lingüísticas y trabajar juntos para establecer altos estándares.
- La enseñanza de idiomas debe ser consistente y apropiada para el desarrollo de los estudiantes, permitiendo que todos aprendan a su propio ritmo con la expectativa de que muestren un crecimiento continuo independientemente del nivel de desempeño inicial.
- Se proporciona apoyo lingüístico para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos, entre otros, los que necesitan apoyo escolar. El personal trabaja con todos los estudiantes para que puedan lograr el dominio de las habilidades funcionales de la lengua a través de oportunidades dentro y fuera de la escuela, incluyendo programas intensivos de inglés / español, así como tutorías y apoyo de ser necesarios.
- Las partes involucradas deben investigar continuamente y aplicar nuevos conocimientos sobre la enseñanza del idioma.
- La retroalimentación continua apoya el desarrollo de la lengua a través de evaluaciones diversas y variadas, tanto diferenciadas como estandarizadas.
- El aprendizaje de idiomas implica aprender la lengua, aprender sobre la lengua y aprender a través de la lengua.

- A los estudiantes se les debe proporcionar un entorno interactivo y dinámico para desarrollar habilidades lingüísticas, exponiéndolos a una amplia gama de recursos.
- Se tiene en cuenta una variedad de estrategias de enseñanza de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Las habilidades y aptitudes de razonamiento deben estimularse a través de unidades transdisciplinarias, interdisciplinarias y multidisciplinarias planificadas.
- Se fomenta una apreciación y actitud positiva hacia la lectura, la escritura y la oralidad.
- Se desarrolla y fomenta el respeto por las identidades culturales propias de los estudiantes y las de los demás.

3. Programa de lengua en el PEP

3.1 Perfil de la lengua

Con el propósito de promover el aprendizaje de la lengua basado en la indagación dentro del contexto del PEP, el Colegio Albania incorpora la enseñanza y el aprendizaje de la lengua a través del programa de indagación transdisciplinar. El dominio de las habilidades lingüísticas es una parte vital del desarrollo general de los estudiantes. Todos nuestros estudiantes reciben una instrucción de lengua enriquecida en la que el inglés es el idioma de instrucción que se usa en matemáticas, ciencias, sociales, tecnología de la información, biblioteca e inglés. Otras asignaturas como español, arte, música, drama, educación física, sociales local, taller de habilidades y religión se enseñan en español.

El idioma de instrucción en Flyers es el español con el fin de afianzar su lengua materna, el desarrollo de la confianza y la búsqueda de la intención comunicativa. Esta sólida base lingüística les permitirá transferir estas habilidades al aprendizaje del inglés, fomentando una transición natural y progresiva. Al desarrollar un vocabulario rico y practicar una comunicación efectiva en su lengua materna, los estudiantes estarán mejor preparados para interactuar con el inglés de forma significativa y auténtica.

En prekínder el idioma de instrucción comienza con la lengua materna, el contacto con la segunda lengua en esta edad se hace a través de los recursos tecnológicos (plataformas y aplicaciones, entre otros) con los que cuenta el colegio, permitiendo el desarrollo de conexiones neuronales lingüísticas que promueven la adquisición del inglés. Este proceso evoluciona hacia la enseñanza de un segundo idioma hacia finales del año escolar. En kínder se realiza una

transición a un aula de clases inmersivas en inglés que continúa a lo largo del programa.

En los primeros años del PEP se desarrolla el proceso de adquisición de lengua. El proceso lecto-escrito se fundamenta en la comunicación y no en la decodificación. La aproximación al uso de la lengua se hace aprendiendo la lengua en su esencia y estructura, aprendiendo cómo funciona como herramienta de comunicación y utilizándose como herramienta de adquisición de conocimiento transdisciplinar.

En el Colegio Albania creemos que la adquisición de dos idiomas, alineada con el aprendizaje sobre diferentes culturas, brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar una mentalidad internacional respaldada por los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Como resultado de la exposición y la experiencia con un segundo idioma (inglés), se alienta a los estudiantes a desarrollar conciencia intercultural, nuevas perspectivas, una cultura de curiosidad y una apreciación de la riqueza de la diversidad de nuestro mundo.

Además, creemos que el desarrollo de la lengua materna es fundamental para mantener la identidad cultural dinámica y la estabilidad emocional. Los estudiantes tienen amplias oportunidades para desarrollar habilidades de comunicación. El tiempo de instrucción promueve el crecimiento cognitivo a través del uso de la lengua para enriquecer el crecimiento personal y ayuda a los estudiantes a valorar otras lenguas y sus culturas. Una base sólida en su lengua materna permite a los estudiantes tener habilidades de lecto-escritura robustas, reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y reconocer conceptos del lenguaje y habilidades de pensamiento.

A través del programa de indagación se adquieren y evalúan las diferentes habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, visualizar, presentar, leer y escribir). En caso de no alcanzar el nivel óptimo de desempeño en alguna de estas habilidades, el colegio provee servicios especiales de apoyo a través del Programa de adquisición de lengua y Programa de apoyo escolar.

Adoptamos un enfoque de Literatura Balanceada que respalda la indagación en el PEP, la autogestión y las habilidades para lectores y escritores competentes de por vida. Este programa comienza desde Kinder para desarrollar y reforzar las habilidades esenciales de lectura y escritura en todo el Programa de Escuela Primaria. El Esquema de taller se implementa para mantener la coherencia en los enfoques de enseñanza y se basa en las Unidades de Estudio de Lectores y Escritores, de Teachers College de la Universidad de Columbia. Esto garantiza los procesos de calidad en la adquisición de la lengua.

3.2. Programa de adquisición de lengua

El Programa de adquisición de lengua en el PEP está diseñado para dar soporte a aquellos estudiantes que requieren ayuda en el fortalecimiento de habilidades

lingüísticas. De esta manera, los estudiantes pueden ser exitosos en sus procesos de aprendizaje. La misión del programa es asegurar que cada aprendiz de lengua se desarrolle de una manera lingüística, académica y cognitiva en un ambiente de apoyo. La estructura del programa provee apoyo de dos formas a los estudiantes a través de prácticas dentro y fuera del aula.

Las prácticas fuera del aula incluyen los siguientes elementos:

- Uso de contenido comprensible que tenga en cuenta el nivel de desempeño de lengua del estudiante y su experiencia.
- Tener en cuenta el uso comprensivo del inglés que posee el estudiante.
- Aprovechamiento de los procesos de pensamiento y lengua del estudiante.
- Integración del desarrollo de lengua de cada estudiante dentro de la instrucción de contenido.
- Énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas para que los estudiantes puedan interactuar de manera satisfactoria con el contenido de instrucción al igual que con sus compañeros y profesores.

Las prácticas implementadas dentro del aula incluyen los siguientes factores:

- Transición fácil de los estudiantes del Programa de adquisición de lengua a clase regular donde la instrucción es impartida en inglés.
- Las exigencias de lengua en una lección, las cuales tienen diferentes ajustes tales como:
 - Modificación de la rapidez e intensidad de la voz
 - Utilización de modelos y claves para contextualizar a los estudiantes
 - Relación entre la instrucción y la experiencia del estudiante
 - Adaptación de la lengua en un texto y en las tareas asignadas
 - Utilización de recursos varios como ayudas visuales y organizadores gráficos y estrategias como demostraciones y trabajo cooperativo, con el fin de asegurar que la instrucción sea accesible a todos los estudiantes.

Finalización del Programa de adquisición de lengua

Los siguientes son los criterios que se tienen en cuenta para evaluar la finalización de un estudiante en el Programa de adquisición de lengua:

- Observaciones tanto del profesor del Programa de Adquisición de Lengua como otros profesores del grado que enseñan en inglés.
- Adquisición del nivel de desempeño promedio de los estudiantes en las áreas en las cuales el idioma de instrucción es el inglés.
- Puntaje de MAP (Measures of Academic Progress) y crecimiento en el mismo.

- Resultados de la prueba WIDA.

Después de analizar los datos del estudiante, cada caso es discutido en la reunión de seguimiento del grado para una decisión final y, luego se presenta en la Comisión de Promoción y Evaluación.

3.3. Evaluación de Lengua

La evaluación de lengua en el PEP en el Colegio Albania es un proceso continuo que tiene como base la observación permanente y la retroalimentación pertinente en todas las áreas de lenguaje y habilidades. Hemos implementado una amplia gama de métodos de evaluación tales como portafolios, registros de lectura, autoevaluación y evaluación con compañeros, rúbricas, conferencias tripartitas, exámenes estandarizados como el MAP test, WIDA, al igual que conferencias entre los estudiantes y los profesores de manera individual o colectiva dentro del Programa de Lectura Balanceada.

4. Programa de Lengua en los Años Intermedios (PAI) y en el Diploma (PD)

4.1. Perfil de lengua

Con el propósito de promover el desarrollo continuo de la lengua basado en la indagación dentro del contexto del Bachillerato Internacional, se enfatiza en el dominio de las habilidades, contenidos y conceptos lingüísticos. Nuestros estudiantes reciben una instrucción enriquecida en la que el inglés es el idioma que se usa en asignaturas como inglés, sociales global, ciencias integradas, química, biología, arte y tecnología; mientras que, en asignaturas como matemáticas, se imparte en inglés o en español dependiendo de los grupos. Otras áreas como español, música, drama, educación física, sociales local, religión, matemáticas, física, filosofía, historia y diseño se enseñan en español.

Tanto en las clases de inglés como español, los estudiantes trabajan en lengua y literatura desde quinto a noveno grado. Las clases de adquisición de lengua se brindan a los estudiantes de estos grados. Estas clases se estructuran por fases para apoyar la diferenciación y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

En el PD (grados 10 y 11), se ofrecen las siguientes opciones de asignaturas: español A: literatura; inglés A: lengua y literatura; español B; inglés B y adquisición de lengua. Como resultado de la inmersión y la experiencia en un segundo idioma (inglés o español), se alienta a los estudiantes a desarrollar conciencia intercultural, nuevas perspectivas y una apreciación de la diversidad de nuestro mundo.

Todos los profesores del colegio son profesores de lengua, por lo tanto, creemos en la importancia de reforzar el uso adecuado de los elementos estructurales y pragmáticos de los dos idiomas en las diferentes asignaturas, brindando a los estudiantes oportunidades para desarrollar una mentalidad internacional respaldada por los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

4.2. Instrucción en español y en inglés

Todos los estudiantes toman clases de idiomas tanto en español como en inglés.

Español:

5 - 7 grado: 6 horas por rotación

8 - 9 grado: 5 horas por rotación

10 - 11 grado: Programa del Diploma - literatura de nivel superior: 6 horas por rotación. Si aplica español como lengua B, también tendrá una intensidad de 6 horas por rotación.

Inglés:

5 - 9 grado: lengua A: lengua y literatura 6 horas por rotación

10 - 11 grado: Programa del Diploma

Inglés A: lengua y literatura de nivel superior: 6 horas por rotación

Inglés B: 6 horas por rotación.

Inglés: adquisición de lengua

Grados 5° a 11°: 6 horas por rotación.

Dependiendo de las necesidades de los estudiantes y del personal docente, aproximadamente la mitad de todas las clases en otras disciplinas se ofrecen en inglés, y la otra mitad se ofrece en español

4.3. Clasificación del nivel de lengua y promoción en clases de inglés.

Al ingresar al Programa de los Años Intermedios (PAI), los estudiantes del año 1 se agrupan teniendo en cuenta la recomendación de los profesores de primaria y los resultados de las pruebas MAP. En el PAI se ofrecen clases de lengua A, lengua B y adquisición de lengua. Se organizan grupos pequeños para proporcionar amplias oportunidades a los estudiantes para dominar el idioma. Los estudiantes también reciben apoyo en las clases de otras áreas dictadas en inglés (matemáticas, ciencias integradas, biología, química, sociales global y local), a través de sombreado para apoyar la comprensión del contenido de estas

asignaturas. Este soporte se proporciona en función de la disponibilidad del personal.

Durante el año escolar y al finalizar el mismo, el desempeño del estudiante es evaluado para la promoción de la clase de Adquisición de Lengua a la clase de lengua A. El progreso de los estudiantes en sus clases y los resultados de pruebas estandarizadas (MAP test, WIDA test), pruebas de escritura y lectura son consideradas para esta promoción

Los siguientes son los criterios que se tienen en cuenta para evaluar la finalización de un estudiante en el Programa de adquisición de lengua:

- Observaciones tanto del profesor del Programa de Adquisición de Lengua como otros profesores del grado que enseñan en inglés.
- Adquisición del nivel de desempeño promedio de los estudiantes en las áreas en las cuales el idioma de instrucción es el inglés.
- Puntaje de MAP (Measures of Academic Progress) y crecimiento en el mismo.
- Resultados de la prueba WIDA.

Después de analizar los datos del estudiante, cada caso es discutido en la reunión de seguimiento del grado para una decisión final y, luego se presenta en la Comisión de Evaluación y Promoción.

El examen English Unlimited Placement es usado para evaluar las habilidades en inglés para aquellos estudiantes que han tomado clases de inglés antes de su ingreso al colegio. Los estudiantes que llegan con poca o ninguna habilidad en inglés son ubicados en las clases de adquisición de lengua.

4.4. Programa de Adquisición de Lengua: inglés / español

El Programa de Adquisición de Lenguas en inglés / español se ha implementado para cubrir las diferentes necesidades de los estudiantes. Los estudiantes que demuestran poca o ninguna competencia en inglés / español se ubican en clases que siguen las pautas indicadas en la Guía de Adquisición de Lenguas, del Bachillerato Internacional. El programa se desarrolla por fases las cuales se utilizan para evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes. Si es necesario, los profesores de las áreas de segunda lengua diseñan pruebas y guías de estudio en la lengua materna para asegurar la comprensión de los conceptos específicos del área de contenido por parte de los estudiantes.

5. Inglés y español en el Programa de los Años Intermedios (5 a 9 grado)

5.1. Lengua A en el PAI

Inglés lengua A (lengua y literatura) en el PAI se ofrece a los estudiantes cuyas habilidades en lectura, escritura y expresión oral en inglés son de un nivel suficiente para estudiar el idioma mediante el uso de la literatura.

Las clases de español lengua A (lengua y literatura) son obligatorias para los estudiantes cuya lengua materna es el español.

Todas las clases del PAI del IB están enmarcadas bajo su filosofía y se centran en proveer estándares internacionales para el estudio de la lengua.

A lo largo del año, los estudiantes son evaluados con los criterios de lengua A, que corresponden a los años 1, 3 y 5, y son retados para aumentar continuamente su nivel de competencia. Para la promoción de los estudiantes a Lengua A o B, son considerados tanto el progreso en las clases como los resultados de las pruebas MAP. Los estudiantes son evaluados con los criterios correspondientes y son retados para crecer continuamente en su nivel de competencia.

Para las adaptaciones a la instrucción y a la evaluación del curso se tienen en cuenta las recomendaciones del equipo de apoyo escolar.

5.2. Lengua B en el PAI

Las clases de Lengua B también se ofrecen en el PAI para satisfacer las necesidades de nuestra población diversa. Se organizan clases pequeñas para proporcionar a los estudiantes amplias oportunidades para dominar el idioma.

Los estudiantes también reciben apoyo en las clases dictadas en inglés a través del sombreado para apoyar la comprensión del contenido en estas asignaturas. Este soporte se proporciona en función de la disponibilidad del personal.

Todas las clases se rigen bajo los lineamientos del Bachillerato Internacional y se centran en el currículo de lengua del PAI, retando a los estudiantes a incrementar sus niveles de competencia en el área.

5.3. Inglés y español en el Programa del Diploma (10 y 11 grado)

El líder del área y los profesores de inglés/español del Año 5 (novenio grado) del PAI se reúnen y hacen recomendaciones sobre los cursos de lengua A o lengua B al ingresar al Programa del Diploma. También se consideran otros factores

como los intereses personales de los estudiantes y la cantidad de cursos o asignaturas que ofrece el colegio.

Al igual que en el PAI, las clases de español lengua A (literatura) son obligatorias para aquellos estudiantes cuyo idioma nativo es el español.

Las adaptaciones a la instrucción y evaluación del curso pueden ocurrir cuando sean necesarias por recomendación del equipo de apoyo escolar.

5.4. Evaluación de las clases de lengua

La evaluación del idioma en el PAI en el Colegio Albania es un proceso permanente, basado en la observación continua y la retroalimentación con respecto a todas las áreas y habilidades del idioma. Hemos implementado una amplia gama de estrategias y herramientas de evaluación como portafolios, registros de lectura, autoevaluación y evaluación de pares, rúbricas, MAP test y conferencias entre profesores y alumnos.

Los estudiantes son permanentemente evaluados tanto en el PAI como en el DP utilizando rúbricas y criterios aprobados por el PD. Los resultados de las evaluaciones estandarizadas como el MAP y las pruebas Saber son usados por el colegio para establecer planes de mejoramiento.

5.5. Diploma americano

Para obtener el Diploma americano se tienen en cuenta los resultados del TOEFL, con un puntaje igual o superior a 4 o el SAT con un puntaje 490 puntos mínimos del resultado de Lectura-Escritura.

5.6. Diploma bilingüe del IB

Son elegibles para el diploma bilingüe del IB los candidatos que hayan completado las siguientes condiciones:

- Aprobar dos cursos en diferente idioma seleccionados del grupo 1: lengua y literatura.
- Aprobar una o más asignaturas del grupo de individuos y sociedades o del grupo de ciencias, cursadas en otro idioma diferente al elegido en lengua y literatura.